

HISTÓRIA E OFERTA DA EDUCAÇÃO SECULAR MÓRMON: UMA JORNADA NOS ESTADOS UNIDOS E NO MUNDO

HISTORY AND PROVISION OF MORMON TEMPORAL EDUCATION: A JOURNEY THROUGH THE UNITED STATES AND THE WORLD

Saulo Henrique dos Santos ESTEVES

saulo.esteves@ifce.edu.br

Doutor em Ciências da Educação pela Universidad Gran Asución (UNIGRAN) – Pedro Juan Caballero
Professor do Instituto Federal do Ceará (IFCE) - Pecém
<http://lattes.cnpq.br/2718849516634417>

Márcia Helena Silva de Queiroz ESTEVES

marciaesteves.prof@escolas.caucaia.ce.gov.br

Mestra em Teologia pela Escola Superior de Teologia (Faculdades EST) - São Leopoldo
Professora da Rede Municipal - Caucaia-CE
<http://lattes.cnpq.br/8945717802537329>

Oneide BOBSIN

obobsin@est.edu.br

Doutor em Ciências Sociais pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - São Paulo
Professor da Escola Superior de Teologia (Faculdades EST) - São Leopoldo
<http://lattes.cnpq.br/9895594646147746>

RESUMO

Neste artigo apresentam-se aspectos históricos e doutrinários da Igreja de Jesus Cristo dos Santos dos Últimos Dias (IJCSUD), igreja mórmon, evidenciando que sua prática educativa é determinada por sua doutrina, mas também pela trajetória dos membros e seu projeto de poder. Elencam-se e analisam-se as práticas e instituições mórmons de educação secular, evidenciando como se conformam historicamente. Utilizou-se a pesquisa histórica, com técnicas da História do Tempo Presente, para descrever os fatos e elucidar seus sentidos explícitos e implícitos. A doutrina e a prática da IJCSUD evidenciam uma valorização da educação secular, inclusive com investimentos significativos. O capitalismo contemporâneo demanda uma mão de obra capaz de se malear a condições desfavoráveis e também se vale de novos conceitos e técnicas complexas que permitem ao capital aumentar seus ganhos e permanecer no mercado. A prática educativa mórmon colabora para a inserção dos seus membros no mercado atual, mas também ajuda a IJCSUD a inserir-se melhor enquanto organização religiosa junto às bases populacionais que disputa.

PALAVRAS-CHAVE: Mormonismo. Educação Formal. História do Tempo Presente.

ABSTRACT

The historical and doctrinal aspects of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints (LDS church), mormon church, are presented, showing that its educational practice is determined by its doctrine, but also by the trajectory of its members and its power project. The mormon practices and institutions of secular education are listed and analyzed, showing how they are historically developed. Historical research was used, with techniques of History of the Present, to describe the facts and elucidate their explicit and implicit meanings.



ESTEVES, S.H.S.; ESTEVES, M. H. S. Q.; BOBSIN, O.

História e oferta da educação secular mórmon: uma jornada nos Estados Unidos e no mundo

| Artigo

The doctrine and practice of the LDS church show a valorization of temporal education, including significant investments. Contemporary capitalism demands a workforce capable of adapting to unfavorable conditions and also uses new concepts and complex techniques that allow capital to increase its profits and remain in the market. Mormon educational practices help its members to enter in the current market, but they also help LDS church to improve its position as a religious organization among the population it competes for.

KEYWORDS: Mormonism. Toyotism. History of the Present Time.

1. INTRODUÇÃO

Este artigo aborda aspectos históricos e doutrinários da Igreja de Jesus Cristo dos Santos dos Últimos Dias (IJCSUD), também conhecida como igreja mórmon, evidenciando que sua prática educativa secular é determinada por sua crença religiosa, mas também apresenta como a trajetória coletiva dos membros e seu projeto de poder sócio-político e eclesiástico instrumentalizam sua educação religiosa e secular. A educação ofertada aos santos dos últimos dias (SUD) busca prepará-los para que ocupem espaços sociais importantes, potencializando e impulsionando a IJCSUD pelo mundo.

Na contemporaneidade, o modo de organização produtivo capitalista demanda mais do que nunca que os trabalhadores operem tecnologias bastante avançadas e que a gestão aborde temas complexos: produtividade, qualidade, flexibilidade, redes logísticas internacionais, dentre outros (Hallwass; Del Pino, 2024). Ao passo que o capital queira obter ganhos significativos, a competitividade é acentuada, criando um paradoxo, pois ele quer maximizar seus ganhos, mas a própria sobrevivência das empresas nas cadeias produtivas em que atuam se torna um desafio (Rocha, 2024). Quando a IJCSUD investe em qualificação profissional de seus membros e em uma conformação psicológica destes para o mercado, ela contribui para a atuação dos SUD no capitalismo, possivelmente de uma maneira menos precária.

O momento atual é de radicalização política e religiosa, quando grande parte das igrejas se tornam uma força auxiliar da extrema direita internacional, em um daqueles períodos em que a história parece se repetir. *Hitler* seduziu a religião pelo nacionalismo e pela ameaça; por sua vez, o populismo de extrema direita contemporâneo precisa apenas sinalizar uma partilha do poder com os clérigos e facilitar legalmente que estes obtenham ganhos financeiros, tornando a fé uma maneira alternativa de gerar uma elite econômica que não empreende com produtos convencionais, mas com o misticismo (Donoghue, 2024). Um investidor da fé de origem humilde



pode enriquecer, obtendo o direito de buscar uma espécie de utopia do capital (Rosa et al, 2024). O novo paraíso não seria transcendental, mas, em vida, agora, neste mundo material. É interessante desvelar mecanismos potencializadores do quadro social e político contemporâneo e como programas religiosos com interface secular ocorrem, buscando descrevê-los e possibilitar que agentes sociais e políticos tenham mais ferramentas para explorar suas contradições ou saná-las.

Diante desse cenário, pergunta-se quais as ofertas de educação secular pela IJCSUD e quais as suas motivações explícitas e implícitas. Este estudo busca elencar e analisar as práticas e instituições mórmons que ofertam educação secular para os SUD, evidenciando como elas foram se conformando no decorrer de sua existência.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Quanto à metodologia utilizada, adota-se a pesquisa histórica e seus variados tipos de procedimentos, como pesquisa bibliográfica, documental e a História do Tempo Presente (HTP). Apesar da história da IJCSUD ter iniciado no século XIX, utiliza-se a HTP para contextualizar as problemáticas aos debates mais atuais. A pesquisa bibliográfica consiste na análise crítica de obras já publicadas sobre o tema investigado, procurando manter-se alinhada ao objetivo central e responder a problemática da pesquisa, enquanto na pesquisa documental são utilizados materiais como documentos oficiais, relatórios institucionais e outros registros primários ou secundários não necessariamente publicados no formato acadêmico tradicional (Matos; Guerra; Araújo, 2023, p. 812-813). Ao investigar alguns documentos institucionais da denominação religiosa analisada e algumas fontes do passado recente busca-se reconstruir, analisar e interpretar eventos e contextos passados, visando compreender suas dinâmicas sociais, culturais e políticas, buscando ir além de descrever os fatos para interpretar causas, consequências e significados à luz do contexto em que ocorreram. (Ribeiro *et al.*, 2022, p. 7-9).

Embora a História do Tempo Presente (HTP) desafie as noções tradicionais de distanciamento histórico, forçando pesquisadores a repensarem suas práticas diante de eventos históricos ainda em curso (Pinha, 2023, p. 7-9), metodologicamente, ela é capaz de superar a crítica da falta de recuo temporal ao substituí-lo pelo distanciamento crítico, um rigor analítico que deve



ser aplicável a qualquer período de tempo (Delacroix, 2018, p. 43-47). Desse modo, seu uso é relevante pois representa uma modalidade de escrita da história profundamente sintonizada com a consciência histórica de nosso tempo (Delacroix, 2018, p. 68-69).

A pesquisa é norteada à luz das Ciências da Religião buscando desenvolver abordagem crítica, reflexiva e multidimensional do fenômeno religioso, analisar e contextualizar historicamente e socialmente as práticas religiosas (Costa, 2025, p. 4). Ela se diferencia da Teologia principalmente no quesito do seu envolvimento não-confessional, tratando a religião como objeto de estudo científico (Senra, 2015, p. 199-200). Desse modo, nessa pesquisa histórica, as Ciências da Religião fornecem uma base teórica e metodológica sólida no estudo da religião em tela, não se limitando em descrever seus ritos, mas procurando analisar a religião como um fenômeno complexo e humano, contextualizado histórico, cultural e socialmente (Costa, 2025, p. 6).

O próximo tópico aborda o fenômeno do restauracionismo cristão e como as instituições religiosas competem entre si em uma espécie de mercado onde a mercadoria é permeada pelo sobrenatural. O seguinte relata a conquista e desenvolvimento de um território fundamentalmente mórmon e o desenvolvimento de uma prática de educação secular formal por parte desse grupo religioso, abrangendo escolas de educação básica e instituições de ensino superior. Por fim, são estudados os programas educacionais complementares: classes de alfabetização, envio de membros para fazerem pós-graduações prestigiadas nos EUA, cursos profissionalizantes e comportamentais, no entanto, o ensino de línguas é o tópico mais inusitado para a IJCSUD, pois ele tem uma utilidade religiosa, acadêmica e profissional, sendo bastante desenvolvido e incentivado pela organização com um discurso bastante pragmático.

3 RESTAURACIONISMO E COMPETIÇÃO RELIGIOSA

Este capítulo aborda brevemente o contexto religioso e social da fundação do movimento dos santos dos últimos dias (SUD), também conhecido como mórmon, sua classificação religiosa, algumas características do restauracionismo e como se dão as relações de troca entre a população e as instituições religiosas, sendo necessários para uma melhor compreensão do objeto de estudo desta pesquisa.



A Igreja de Jesus Cristo dos Santos dos Últimos Dias (IJCUSD), popularmente conhecida como igreja mórmon, surgiu em um contexto de efervescência religiosa nos Estados Unidos da América (EUA), denominado de segundo grande despertar (Greer, 2024). No mesmo período, surgiram outras igrejas denominadas restauracionistas (Adventismo do Sétimo Dia, Testemunhas de Jeová e algumas outras menores), apesar de não apresentarem comunhão religiosa entre si, todas denunciam que o cristianismo (inclusive as outras igrejas restauracionistas) teria se afastado do cristianismo primitivo, liderado pelos primeiros apóstolos, após a morte de Jesus Cristo (JC), e este precisaria ser restaurado (Kostlevy, 2022). Comumente elas surgem de líderes carismáticos que afirmaram terem tido revelações divinas para fundá-las (Chanagá-Martínez, 2024; Taylorian, 2025).

São igrejas exclusivistas, pois acreditam que somente elas possuiriam uma verdade religiosa que poderia levar seus fiéis a uma salvação transcendental, sendo comumente denunciadas como seitas, ou seja, são grupos religiosos considerados falsos ou até mesmo perniciosos pelas igrejas mais estabelecidas historicamente (Dallam, 2025). Outras características comuns no movimento restauracionista é um forte proselitismo religioso e a anunciação de um suposto advento, em que este sistema político, social e econômico seria destruído, e JC voltaria para dar uma salvação para os seus fiéis (Faulconer, 2022).

Para além do místico e transcendental, em todas as igrejas, há uma relação de troca entre elas e seus fiéis (ou outros benfeitores). Estas prestam serviços religiosos e apoio pessoal, enquanto os fiéis apresentam contraprestações por meio de dízimos, campanhas, ofertas, pagamentos por serviços ou artefatos religiosos, doações, voluntariado, cessão de imagem ou prestígio pessoal e outras maneiras (Kgatle, 2025, p. 5). Essas relações de troca não diferem muito da demanda e oferta de bens e serviços tradicionais, exceto que o produto religioso seria permeado pelo sobrenatural, supostamente divino, assim, caberia o uso de técnicas de publicidade e marketing nas igrejas (Ramooki; Faimau; Kesebonye, 2024, p. 213-214). Como disputam a mesma base social em um dado território, as diversas igrejas atuam como fornecedores concorrentes e se acusam mutuamente: as restauracionistas alegam que as outras entidades religiosas seriam degeneradas ou falsas; e as mais estabelecidas acusam os novos movimentos religiosos de serem seitas. Complementarmente, Homan (2024, p. 79) afirma que a competição entre igrejas é mais forte entre igrejas similares. Por exemplo, a maior competição da igreja mórmon seria com outras paraprotestantes (Adventista do Sétimo Dia e Testemunhas de Jeová). Um exemplo bastante observado no Brasil é a concorrência acirrada entre as diversas igrejas neopentecostais (Silva; Carreiro, 2025, p. 80, 86). Outro fenômeno religioso notável é a concorrência entre igrejas que apesar de não serem similares disputam a mesma base social e acabam emulando características das organizações que atendiam esses grupos. Esse é



o caso de igrejas pentecostais que emulam ritos característicos das religiões afro-brasileiras, sendo costumeiramente conhecidas como candomblés (Coelho, 2023, p. 12).

4. A CONQUISTA DE DESERET, EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR MÓRMON

Neste capítulo será abordado uma primeira fase da educação dos SUD, onde eles chegam no território de *Deseret* (atual estado americano de *Utah*) e como ela foi se desenvolvendo para suas instituições educacionais adquirirem o formato atual.

Restringindo-se à história do cristianismo, a Igreja de Jesus Cristo dos Santos dos Últimos Dias (IJCSUD) se afirma como a única e exclusiva sucessora de cristianismo primitivo (Bushman, 2024, p. 117). Ela alega que a reforma protestante teria sido precursora da sua restauração religiosa, preparando caminho social e político para sua fundação (Oman, 2021). Em um ambiente de forte tumulto e competição religiosa nos EUA, em 1820, Deus Pai e JC teriam aparecido, para o jovem *Joseph Smith* (JS) e dito que ele não participasse de qualquer igreja, pois todas estariam corrompidas e ele serviria para restaurar o evangelho. Depois de alguns anos, ele teria recebido placas de ouro, nas quais estaria o livro de Mórmon, supostamente registros de povos judaicos e cristão nas Américas (Laughton, 2025). Após uma alegada tradução mística de um outro hipotético testamento de JC, JS fundou a autodenominada Igreja de Jesus Cristo, precursora de diversas igrejas do movimento dos santos dos últimos dias, em especial, a atual IJCSUD (Palfreyman, 2022, p. 1).

Conhecidos como mórmons por conta de seu livro religioso, os membros sofreram muitas perseguições sociais, políticas e religiosas e foram se deslocando dentro do território dos EUA (Bowman, 2024). Após o assassinato de JS e de seu irmão, em 1844, o grupo majoritário foi liderado por *Brigham Young* (BY) que os levou para o oeste, para uma área mexicana, que chamaram de território de *Deseret*. Os mórmons tiveram um papel de destaque na ocupação dos territórios mexicanos, formando o atual oeste dos EUA (Mahas, 2024).

Em um primeiro momento, em *Deseret*, o agrupamento SUD não ocupava uma área dos EUA, mas também não aceitava a autoridade estatal mexicana, constituindo uma região teocrática, onde a IJCSUD administrava tanto a questão religiosa quanto todas as questões cotidianas, podendo expulsar pessoas, executar condenados e até tomar esposas e filhos de membros considerados infiéis. Nesse período, os membros disponibilizavam tudo até a vida se a igreja requeresse, mas ela buscava garantir a sobrevivência



de todas as pessoas (Veach, 2025) Era solicitado que os conversos de outros locais migrassem para o território mórmon, tendo muitos morrido nas viagens feitas em caravanas a pé devido às condições geográficas e climáticas desfavoráveis, a IJCSUD chegou a financiar essas viagens temerárias (Mcquay, 2024, p. 89-90) É importante salientar que uma população maior traz mais poder político para os líderes locais e mais atividade econômica para uma região, principalmente quando esta população está apta ao trabalho (Caires; Firme, 2024). Em um momento posterior, em 1849, esse espaço mórmon virou o território de *Deseret* dos EUA e, posteriormente, em 1896, o estado de *Utah* (Carruth, 2025, p. 14).

Mesmo antes de partirem para *Deseret*, os mórmons fundaram escolas onde estavam e até uma universidade com autorização estatal em *Nauvoo*, chamada de *University of the City of Nauvoo*, tendo como nome alternativo informal *University of Nauvoo*, em 1841, contudo, essas experiências não se perenizaram, em função da necessidade constante de fugirem por conta das perseguições que sofriam. A universidade foi fechada em 1844, após o assassinato de JS (Herron, 2024).

O mormonismo é uma derivação da tradição protestante, dessa maneira, os membros precisavam ser alfabetizados para lerem suas escrituras (Williams, 2024). Ao estabelecer-se na região do Vale do Lago Salgado, em 1847, a IJCSUD começou a criar as primeiras escolas formais, vinculadas ao seu regime teocrático, dentro das edificações religiosas (Calvert; Richards; Ashcraft, 2025, p. 63). Se o princípio do luteranismo era instalar uma escola ao lado de cada igreja, o mormonismo as colocou dentro de suas igrejas (Williams, 2024, p. 4-5). Posteriormente, quando o território passou para a jurisprudência dos EUA, a igreja mórmon estatizou o regime educacional, passando esse encargo para o poder público (Calvert; Richards; Ashcraft, 2025, p. 79-80).

A cisão definitiva com o México se deu em 1848, após uma guerra que durava desde 1846, tendo os EUA incorporado diversos territórios desse país. Os mórmons lutaram pelo lado americano para a conquista da região, pois eles tinham interesse em ocupá-la definitivamente e nos salários que foram pagos pelo governo dos EUA aos soldados SUD. Parcialmente, os valores recebidos se converteriam em dízimos e doações para a igreja (Judd, 2024). Como contraprestação pelo apoio mórmon na guerra, o território de *Deseret* foi oficializado, em 1849, tendo *Brigham Young* (BY), o líder da IJCSUD, se tornado seu governador (Sullivan, 2025). A teocracia mórmon agora recebia as bênçãos dos EUA, contudo, essa associação íntima entre estado e IJCSUD causaria, para os mórmons, futuros problemas com os líderes centrais americanos (Nielsen, 2025).

Um ponto importante da doutrina mórmon é que a ignorância seria um elemento de condenação transcendental, enquanto o conhecimento traria vantagens para uma suposta vida futura e seria



um elemento a ser considerado em um eventual julgamento final. Como peculiaridade SUD, não é apenas o conhecimento religioso que seria importante espiritualmente, mas qualquer elemento útil que possa ser aprendido. Apesar de não ser adepta da teologia da prosperidade, a doutrina mórmon defende que não há um limite claro entre o que seria material e espiritual, desta maneira, um membro considerado fiel seria capaz de desenvolver-se ao mesmo tempo espiritual, acadêmica e laboralmente, por meio da fé associada a um empenho diligente (Calvert; Bengtzen; Ashcraft, 2024, p. 4; 13; 19). Desta maneira, a presença SUD gera demanda por educação secular. Quanto à lógica teocrática da região ocupada, pessoas mais escolarizadas e qualificadas seriam capazes de contribuir melhor para o desenvolvimento da ocupação mórmon, pois o aumento da escolarização aumenta a produtividade de um povo (Lopes; Santos; Alencar, 2023, p. 31-32). A educação cumpre um papel primordial para o desenvolvimento individual e coletivo, conforme destacado pela Teoria do Capital Humano, possibilitando a ampliação de competências e habilidades dos indivíduos, aumentando sua produtividade e, conseqüentemente, suas rendas. Deste modo, a educação seria um fator determinante para a população conseguir melhores empregos e salários, retroalimentando ações de educação seculares da IJCSUD (Couto; Silva 2022, p. 66).

Aproveitando a oportunidade política, já em 1850 foi criada a Universidade *Deseret*, atual Universidade de *Utah*, a primeira universidade fundada por mórmons perene, apesar de estatal (Fanning, 2022, p. 119). No entanto, a experiência mais relevante para a IJCSUD no ensino superior é a atual *Brigham Young University* (BYU). Ela foi fundada a partir de escolas criadas em 1862 e 1869, tendo sido adquirida por *Brigham Young* (BY) que também desmembrou parte da Universidade *Deseret* e criou uma academia com seu nome. Em 1902, a Academia *Brigham Young* foi desmembrada, tendo virado uma escola de ensino médio e a atual BYU, instituição confessional mórmon, que figura nos *rankings* internacionais como de excelência global (Soelberg, 2022). Em 1862, o governo central dos EUA trabalhou no sentido de criar novas universidades em cada estado ou território, visando ampliar o acesso à educação superior a jovens com menos recursos, promovendo educação prática em agricultura e artes mecânicas, por outro lado, a IJCSUD apoiou essa iniciativa, pois lhe era conveniente estabelecer instituições educacionais naquele território, alinhadas aos seus valores religiosos e de comunidade. Desse modo, *Deseret* recebeu uma faculdade agrícola que posteriormente se tornou a *Utah State University* (USU), em 1888 (Kinzer, 2021, p. 82). As três maiores universidades de *Utah* figuram entre as melhores do mundo, mesmo a população do estado sendo aproximadamente a da Região Metropolitana de Fortaleza, no Brasil, ou apenas 0,4% da população mundial (Webometrics, 2025).

Além dessas instituições, existem outras BYU em *Idaho* e no Havaí e há outra faculdade confessional da IJCSUD, que iniciou em 1886 como *Salt Lake Academy*, tornou-se posteriormente *LDS*



Business College, uma faculdade com cursos superiores profissionalizantes de 2 anos, similares às graduações tecnológicas brasileiras, e, em 2020, mudou seu nome para *Ensign College*, buscando intensificar suas ações na educação a distância (EaD) e ofertar bacharelados aplicados, focados na profissionalização e no mercado de trabalho (Gilbert, 2022, 9-11). É interessante pontuar que as perspectivas críticas associam o crescimento acelerado de cursos superiores de tecnologia (CST) a uma lógica capitalista de acumulação, pois, geralmente não necessitam de tantos custos, sendo mais eficientes na formação de mão de obra adequada às demandas imediatas do mercado de trabalho, embora possam falhar na oferta de uma formação mais generalista e analítica crítica, outro motivo que contribuiu para esse rápido crescimento foi a expansão da modalidade EaD (Amorim, 2025, p. 383-384).

Considerando que o território de *Deseret* só se tornou o estado de *Utah* em 1896, percebe-se que as principais instituições de ensino superior da região o precederam, indicando a demanda mórmon por educação. Algumas instituições SUD de educação superior descontinuaram suas atividades, enquanto outras deixaram de ser confessionais por estatização (Richards, 2016, p. 24; 28). Fundada em 1996, a atual *Southern Virginia University* (SVU) é um caso peculiar, pois professa a fé mórmon, mas é privada, não sendo de propriedade da IJCSUD (SVU, 2025).

Apesar de não ser uma iniciativa diretamente relacionada à fé mórmon, em 1997, diversos governadores do oeste dos EUA criaram uma universidade, na forma de consórcio, que oferta cursos de bacharelado e mestrado em áreas de alta demanda e impacto social: saúde, educação, gestão e tecnologia. Ela opera sua oferta por meio da EaD e seus cursos são assíncronos, ou seja, uma pessoa pode matricular-se e terminar seu bacharelado ou mestrado em menos de um semestre, por exemplo, desde que ela cumpra todos os quesitos nesse tempo, inclusive o respectivo trabalho final ou dissertação. Provavelmente, por seu simbolismo educacional, a *Western Governors University* é situada no estado de *Utah* (Thorne *et al*, 2023, p. 297).

Por outro lado, a IJCSUD quase não opera escolas de educação básica, apesar dos dados serem desconhecidos, são menos de 20 escolas confessionais SUD em todo o mundo, evidenciando a estratégia de entregar a responsabilidade educacional para o poder pública, sempre que possível (Esplin *et al*, 2014, p. 398; Walker, 2013). É importante apontar que mesmo economias emergentes como o Brasil conseguiram universalizar *de jure* e até, na prática, ao menos sua educação elementar, contudo, ainda existe um resíduo estatístico de poucas pessoas que não frequentam a escola básica na idade adequada (Costa; Geraldi, 2024, p 2). Desta maneira, caso a instituição ofertasse educação básica, ela utilizaria seus recursos para fazer o que o estado já atende. No entanto, ela oferta para todos os seus jovens em idade de ensino médio uma formação



chamada de seminário. Nele, em 4 anos, são estudadas suas obras religiosas canônicas: Velho Testamento, Novo Testamento, Livro de Mórmon e outro livro SUD chamado de Doutrina e Convênios, sendo abordada uma obra por ano (Paul; Radwan, 2024, p. 56).

Considerando que suas instituições de ensino superior confessionais se localizam nos EUA, sendo a maior parte delas no Vale do Lago Salgado, ela oferta para seus jovens em todo o mundo disciplinas confessionais de nível universitário por meio de institutos de religião próprios (Rodriguez *et al*, 2025). É uma estratégia inusitada, pois se sua prática é não ofertar educação básica e superior presencial pelo mundo, até em função da dispersão geográfica de seus membros, ela consegue ofertar o seu currículo religioso para seus membros em idade de ensino médio e superior, evidenciando como a instituição escolhe pragmaticamente as frentes em que irá atuar, evitando o que poderia ser considerado redundância no uso de seus recursos, pois outros entes sociais já ofertam esses serviços, em especial o poder público.

5. OUTRAS FORMAÇÕES: ENTRE O PRAGMATISMO E A FÉ

Abordam-se aqui diversas formações seculares ofertadas pela IJCSUD: classes de alfabetização, bolsas para mestrados nos EUA, cursos profissionalizantes e comportamentais e, por fim, o ensino de idiomas é um tema bastante importante para a instituição mórmon, pois ao mesmo tempo em que ele é parte da formação de missionários que vão atuar em outros países, ele é um requisito comum no capitalismo contemporâneo para o desenvolvimento acadêmico e profissional.

No ano 2007, a IJCSUD anunciou que ofertaria salas de alfabetização em sua escola dominical, mas sua operacionalização mostrou-se complexa, pois havia constrangimento dos beneficiários em identificarem-se como analfabetos, devido ao estigma social, e muitas unidades mórmons nem chegaram a constituir essas classes por falta de demanda ou porque avaliavam que o poder público já ofertaria educação de jovens e adultos (EJA) para quem precisasse (IJCSUD, 2007).

A IJCSUD oferta bolsas em mestrados profissionalizantes em gestão, tecnologia e contabilidade na BYU para membros de todo o mundo, financiando a permanência e o curso, formando uma elite social mórmon espalhada pelo mundo, pois essa pós-graduação em áreas de alta demanda em universidade prestigiada dos EUA costuma permitir que seus egressos obtenham vagas de alto nível hierárquico em empresas importantes com altos salários. Apesar da oferta interessante, os membros costumam ter



dificuldade em tirarem as notas requeridas para o curso nos exames padronizados de inglês e matemática para acessarem esses mestrados (Esteves, 2020, p. 51).

Existem redes nacionais de voluntários e grupos para melhorar as condições de vida dos SUD, neste sentido, a IJCSUD oferta gratuitamente diversos cursos profissionalizantes e comportamentais, presenciais e EaD, sobre diversos temas: saúde mental, finanças pessoais, empreendedorismo, busca de educação e emprego, preparação para o Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (Encceja) e concursos (IJCSUD, 2025a). Sobre a educação profissional é importante salientar que seu fortalecimento ocorreu com a Revolução Industrial no século XVIII, evoluindo ao longo dos séculos e regimes políticos. Inicialmente, ela era direcionada às classes menos favorecidas, atualmente busca ampliar sua capacidade de atender às necessidades dos jovens, integrando aprendizagem escolar com projetos pessoais e profissionais (Rodrigues Neto; Souza, 2025, p. 4). Ao ofertar cursos profissionalizantes e comportamentais, a IJCSUD potencializa a empregabilidade e o aumento de renda de seus membros.

Há casos de convênios com instituições privadas para descontos em cursos. Esse foco na educação secular é uma expressão prática de sua doutrina, mas também concede ao agrupamento mórmon melhores condições de vida, poder político e econômico, prestígio social, maiores salários e outras vantagens, por outro lado, a IJCSUD recebe melhores dízimos, contribuições financeiras e espera que seus membros trabalhem mais para ela voluntariamente, pois ela não possui um clero de baixa hierarquia remunerado. Em todo o mundo, somente são remunerados pela igreja mórmon poucos líderes de alta patente eclesiástica ou aqueles que lhe prestam serviços profissionais, por exemplo, um engenheiro civil que trabalhe nessa função para a igreja mórmon seria remunerado como tal, mas essa mesma pessoa não receberia se atuasse como bispo ou presidente de estaca para a igreja. Para efeitos de comparação, essas funções são similares ao padre e ao bispo católico, respectivamente (Gooren, 2024).

Por fim, o caso mais emblemático é o ensino de línguas por parte da IJCSUD, pois em seu material institucional, ela afirma que o aprendizado de uma língua estrangeira tem três finalidades: colaborar no serviço religioso, desenvolvimento acadêmico e profissional (IJCSUD, 2025b, p. 16). Os missionários são brevemente preparados na língua do país em que farão 2 anos de atividade de proselitismo obrigatório para homens, chamado de missão, nos centros de treinamento missionário (CTM), esse ensino deve ser dificultado, na prática, pois, apesar de ser exigido que os missionários tenham concluído ao menos o ensino médio, a qualidade deste costuma ser limitada (Silveira; Esquinsani, 2024, p. 6-7). Assim, o desconhecimento de sua língua materna e a pouca experiência no aprendizado de idiomas dificultam o aprendizado satisfatório



de novas línguas (Fonsaca, 2024, p. 268). O tempo de formação em idiomas nos CTM também é bastante exíguo: 9 semanas, no máximo (Perkey, 2019). Ainda assim, os candidatos não estudam apenas o idioma em que farão a missão de proselitismo (IJCSUD, 2023, p. 139-140).

Durante a missão, a IJCSUD incentiva os voluntários a aprenderem, além do idioma do país em que estão, o inglês, pois ela afirma que essa língua aumentará sensivelmente as oportunidades laborais e acadêmicas dos jovens que concluírem satisfatoriamente este período religioso. Durante a missão devem estudar idiomas com os parceiros. Por exemplo, um missionário britânico deveria ensinar inglês para um brasileiro. Caso um dos missionários seja nativo do país em que o proselitismo está sendo realizado, ele deve ajudar o missionário estrangeiro a aprender seu idioma nativo. Se a dupla for formada por duas pessoas de outro país, elas devem tentar falar a língua do país da missão em que estejam. Até o período de proselitismo voluntário é instrumentalizado pela IJCSUD para a melhoria da inserção laboral e acadêmica dos membros, evidenciando o seu pragmatismo com questões seculares (IJCSUD, 2023, p. 142-145).

Há todo um currículo e materiais multimídia para o aprendizado preparados pela IJCSUD para que os missionários e os membros possam aprender idiomas estrangeiros (IJCSUD, 2024, p. 3). O investimento em tecnologias para o aprendizado de idiomas é grande, percebe-se até o uso de técnicas sofisticadas para o ensino de idiomas como materiais que usam o método direto, sinteticamente, aprender-se-ia a língua comunicando-se nela, evitando traduções ou excesso de gramática no aprendizado (Brito; Guilherme, 2022, p. 329; Selhorst, 2024).

Existe um aplicativo SUD para o ensino de idiomas: o *Tall Embark*, focado no vocabulário básico e religioso e baseado principalmente no método de repetições espaçadas e com vídeos criados com base no método direto (Oliveira, 2022, p. 261). Atualmente o principal mecanismo de ensino de inglês da IJCSUD é o programa *English Connect* que utiliza livros didáticos coloridos: do aluno, do professor e de exercícios; recursos visuais, exercícios e testes na internet, cartões de memorização virtuais, vídeos e outros. O curso é dividido em 4 níveis, sendo o primeiro apenas para aqueles que tiverem pouquíssimo conhecimento de inglês, uma espécie de curso zero. Os níveis 1 e 2 são os materiais mais padronizados com mais recursos, podendo ser ministrados online ou presencialmente, por missionários ou voluntários. Por fim, o nível 3 seria obrigatoriamente online (IJCSUD, 2024, p. 3-7). Comumente, busca-se fazer proselitismo com os participantes (IJCSUD, 2023, p. 140).

Caso o membro tenha um bom nível de inglês e seja capaz de passar em um teste padronizado ofertado online pela IJCSUD, ele pode fazer um curso preparatório para o ensino superior americano chamado de *Pathway Worldwide*, este curso seria similar a um curso superior sequencial brasileiro e



concederia um *certificate* dos EUA, permitindo que o concluinte continuasse a estudar em uma faculdade ou universidade mórmon de forma bastante subsidiada (Howe, 2024, p. 146-147). Na mitologia atual da IJCSUD, o dom de línguas do Espírito Santo ajudaria a aprender e se comunicar em línguas existentes, ao invés de falarem línguas ininteligíveis (Bowman, 2021).

Apesar da IJCSUD discursar sobre a importância do estudos de idiomas e até mesmo incentivar o aprendizado de vários idiomas, como é o caso dos missionários que estudam e praticam o idioma do país em que farão missão, o ensino de inglês é muito mais valorizado por ela do que qualquer outro, tanto por ser o idioma oficial da denominação (onde ela surgiu), mas possivelmente também por outros motivos. Nesse sentido, Bonfante (2023, p. 412-415) afirma que o conhecimento de inglês trata-se de um recurso estratégico que pode trazer vantagens econômicas e sociais dentro da lógica do capitalismo atual, também afirma que ele pode ser usado como forma de perpetuar relações de poder neoliberais e de dominação cultural, terminando por favorecer aos interesses econômicos globais. Além do mais, ele estaria associado à construção de identidades alinhadas a valores mercantis: consumismos e competitividades adaptadas ao capitalismo global.

A doutrina e a prática da IJCSUD evidenciam uma valorização da educação secular por diversos meios, inclusive com investimentos significativos nesta. A fase atual da organização produtiva capitalista demanda uma mão de obra capaz de malar-se psicologicamente a condições desfavoráveis para os trabalhadores. Também apresenta novos conceitos e técnicas complexas que permitem ao capital aumentar seus ganhos ou mesmo apenas continuar concorrendo no mercado: automação, qualidade, internacionalização, flexibilidade, produtividade e muitos outros. Se por um lado, a prática educativa mórmon colabora para a conformação dos seus membros para terem condições mais favoráveis no mercado de trabalho, por outro, ela tem uma série de ganhos financeiros ou não que também a ajuda a inserir-se melhor enquanto organização religiosa junto às bases populacionais que disputa com outras instituições similares.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A IJCSUD vem crescendo bastante e conquistando espaço social e político ao redor do mundo, apesar de dogmática, ela também é bastante pragmática e instrumentaliza elementos da vida secular de seus membros para melhorar suas condições pessoais, mas ao tornar seu corpo mais forte, ela também se fortalece institucionalmente. O estudo dos organismos sociais que orbitam ou podem ser cooptados pela extrema direita internacional é importante para que possam entrar em disputa na coletividade. Outro fator



de relevância é a oferta de qualificação profissional em um momento em que a organização produtiva capitalista tensiona a mão de obra para que opere tecnologias avançadas e atue com sistemas de gestão complexos, em função da competitividade global do capital.

A pesquisa histórica adota procedimentos metodológicos diversos: pesquisa bibliográfica, análise de documentos e até precisa desvelar sentidos ocultos nos textos e nas práticas sociais descritas neles, adotando conhecimentos e técnicas de outras ciências. Apesar desse estudo ter um foco no século XIX, com o surgimento e desenvolvimento de instituições da IJCSUD, muitas dessas se perenizaram, fazendo que esse estudo também as abordasse no tempo presente. Algumas descrições de fenômenos religiosos se deram com abordagens das ciências das religiões que, diferentemente da teologia, não deve ser confessional ou dogmática, mas comportar-se como qualquer outra ciência social ou humana, valendo-se de suas ferramentas para avaliar os fenômenos religiosos sobre os grupos sociais, tendo sido usado para descrever doutrinas e práticas mórmons.

Foi possível descrever e analisar os programas e instituições de oferta de educação secular por parte da igreja mórmon, evidenciando que eles foram moldados por quatro eixos principais: sua doutrina religiosa; as necessidades para o desenvolvimento do espaço geográfico mórmon, especialmente o atual estado americano de *Utah*; as demandas de competências da mão de obra no capitalismo contemporâneo e a busca de um maior espaço social e político pela IJCSUD.

REFERÊNCIAS

AMORIM, Gilmara Jane. A graduação em tecnologia como inovação sociocultural: uma revisão crítica norteadas em teorias clássicas da educação. **CPITT – Caderno de Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia**, [S. l.], v. 7, n. 2, p. 1–11, jul./dez. 2025. DOI: <https://doi.org/10.21166/cpitt.v7i2.7503>.

Disponível em: <https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/CPITT/article/view/7503>. Acesso em: 3 fev. 2026.

BONFANTE, Gleiton Matheus. Linguagem e neoliberalismo na América Latina: uma revisão bibliográfica.

Trabalhos em Linguística Aplicada, Campinas, v. 62, n. 3, p. 407-424, set./dez. 2023. DOI:

<https://doi.org/10.1590/01031813v62320238671590>. Acesso em: 3 fev. 2026.

BOWMAN, Matthew. Like a fiery meteor: the life of Joseph F. Smith. **Journal Of Mormon History**, [S.L.], v. 50, n. 2, p. 146-148, 1 abr. 2024. University of Illinois Press. Disponível em:

<http://dx.doi.org/10.5406/24736031.50.2.11>. Acesso em: 3 jul. 2025.



ESTEVES, S.H.S.; ESTEVES, M. H. S. Q.; BOBSIN, O.

História e oferta da educação secular mórmon: uma jornada nos Estados Unidos e no mundo

| Artigo

BOWMAN, Matthew. Producing Ancient Scripture: Joseph Smith's Translation Projects in the Development of Mormon Christianity ed. by Michael Hubbard MacKay, Mark Ashurst-McGee and Brian M. Hauglid (review). **Nova Religio**, v. 24, n. 4, p. 125–127, 2021. Disponível em: <https://muse.jhu.edu/article/809318>. Acesso em: 4 jul. 2025.

BRITO, Cristiane Carvalho de Paula; GUILHERME, Maria de Fátima Fonseca. “Aprendendo inglês diferentemente do mesmo jeito”: representações discursivas de coaches de idiomas. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, v. 22, n. 2, p. 318-341, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1984-6398202216588>. Acesso em: 4 jul. 2025.

BUSHMAN, Richard Lyman. Translation and the World Order. **BYU Studies Quarterly**, v. 63, n. 1, p. 5, 2024. Disponível em: <https://scholarsarchive.byu.edu/byusq/vol63/issd1/5>. Acesso em: 3 jul. 2025.

CAIRES, Hairiny Arruda; FIRME, Vinícius de Azevedo Couto. Decomposição do pib e a dinâmica do crescimento brasileiro: uma análise com diferentes desagregações territoriais. **Revista de Economia Contemporânea**, [S.L.], v. 28, p. 1-37, 2024. FapUNIFESP (SciELO). Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/19805527242804>. Acesso em: 3 jul. 2025.

CALVERT, Isaac; BENGZTEN, Sabrina; ASHCRAFT, Jessica. Teaching and Learning Principles in the Church of Jesus Christ of Latter-Day Saints: A Thematic Analysis of the Doctrine and Covenants. **Religions**, v. 15, n. 3, p. 356–356, 18 mar. 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.3390/rel15030356>. Acesso em 4 jul. 2025.

CALVERT, Isaac; RICHARDS, A. LeGrand; ASHCRAFT, Jessica. Examining “The Mormon Puzzle”: Progressive Education and Mormon Educational Ideas in Late Nineteenth-Century Utah. **History of Education Quarterly**, p. 1–38, 22 jan. 2025. Disponível em: <https://doi.org/10.1017/heq.2024.63>. Acesso em: 4 jul. 2025.

CARRUTH, LaJean Purcell. Brigham Young Unfiltered His Life, Conversion, and Faith in His Own Words. **BYU Studies Quarterly**, v. 64, n. 1, p. 3, 2025. Disponível em: <https://scholarsarchive.byu.edu/byusq/vol64/iss1/3>. Acesso em: 4 jul. 2025.

CHANAGÁ-MARTÍNEZ, Santiago-Josué. El carácter en los escritos de Ellen G. White. **TeoRel, Revista de Estudios Religiosos y Teológicos**, [S. l.], v. 2, n. 1, p. 23–27, 2024. DOI: 10.35997/teorel.v2i1.782. Disponível em: <https://revistas.unac.edu.co/ojs/index.php/teorel/article/view/782>. Acesso em: 3 jul. 2025.

COELHO, André Magalhães. Sincretismos e igreja universal do reino de deus: ressignificações aos orixás das religiões afro-brasileiras. **Revista Multidisciplinar do Nordeste Mineiro**, v. 5, n. 1, 2023. Disponível em: <https://remunom.ojsbr.com/multidisciplinar/article/view/1294>. Acesso em: 2 fev. 2026.



ESTEVES, S.H.S.; ESTEVES, M. H. S. Q.; BOBSIN, O.

História e oferta da educação secular mórmon: uma jornada nos Estados Unidos e no mundo

| Artigo

COSTA, Gilvan Luiz Machado; GERALDI, Deivid Vitoreti. Plano Nacional de Educação e universalização do Ensino Médio: direito protelado. **Práxis Educativa**, v. 19, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.5212/praxeduc.v.19.22747.058>. Acesso em: 3 jul. 2025.

COSTA, Jamille Mendes Carvalhêdo da. Desenvolvendo competências interculturais através do ensino religioso: uma revisão das contribuições das ciências da religião para a formação de educadores. **Revista Contemporânea**, [S. l.], v. 5, n. 3, p. e7684, 2025. DOI: 10.56083/RCV5N3-050. Disponível em: <https://ojs.revistacontemporanea.com/ojs/index.php/home/article/view/7684>. Acesso em: 2 fev. 2026.

COUTO, Ana Cristina Lima; SILVA, Claudio da. Pobreza, escolaridade e formas de inserção no mercado de trabalho: uma análise para o Brasil nos anos de 2012 e 2019. **Revista Orbis Latina**, v. 12, n. 1, p. 62-83, jan./jul. 2022. Disponível em: <https://revistas.unila.edu.br/index.php/orbis>. Acesso em: 3 fev. 2026.

DALLAM, Marie W. Holy Food: how cults, communes, and religious movements influenced what we eat.: an american history by christina ward (review). **Nova Religio**, [S.L.], v. 28, n. 3, p. 117-118, fev. 2025. Project MUSE. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1353/nvr.2025.a949124>. Acesso em: 3 jul. 2025.

DELACROIX, Christian. A história do tempo presente, uma história (realmente) como as outras? **Tempo e Argumento**, Florianópolis, v. 10, n. 23, p. 39 - 79, jan./mar. 2018. Disponível em: <https://revistas.udesc.br/index.php/tempo/article/view/12709/8049>. Acesso em 2 jan. 2026.

DONOGHUE, Ryan. To Talk Jesus Is to Talk Politics: the protestant church and resistance in east germany. **Journal Of Ecumenical Studies**, [S.L.], v. 59, n. 4, p. 453-473, set. 2024. Project MUSE. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1353/ecu.2024.a943889>. Acesso em: 3 jul. 2025.

ESPLIN, Scott *et al.* Isolationism, exceptionalism, and acculturation: the internationalisation of Mormon education in Mexico. **Journal of Educational Administration and History**, v. 46, n. 4, p. 387-404, 15 set. 2014. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/00220620.2014.940859>. Acesso em: 4 jul. 2025.

ESTEVES, Márcia Helena Silva de Queiroz. Promoção da educação secular por a Igreja de Jesus Cristo dos Santos dos Últimos Dias: discursos, criatividade e terceirização. 2020. 76 p. Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós Graduação, Faculdades EST, São Leopoldo, 2020. Disponível em: <http://dspace.est.edu.br:8080/jspui/handle/BR-SIFE/1075>. Acesso em: 4 jul. 2025.

FANNING, Darby L. Librarians a'Mingling! Developing University Partnerships, Creating Local Community, and Embedding IL/Research Skills Development for International Students. *In: LOEX CONFERENCE PROCEEDINGS*, 43., 2015, Denver-CO. **Artigo** [...]. Denver-CO: Eastern Michigan University, 2022. Disponível em: <https://commons.emich.edu/loexconf2015/38/>. Acesso em: 4 jul. 2025.



ESTEVEES, S.H.S.; ESTEVES, M. H. S. Q.; BOBSIN, O.

História e oferta da educação secular mórmon: uma jornada nos Estados Unidos e no mundo

| Artigo

FAULCONER, James. Bread and Body: an immodest proposal for a mormon aesthetic. **Tijdschrift Voor Filosofie**, [S.L.], n. 5, p. 219-236, 2022. Peeters online journals. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.2143/TVF.84.5.3290718>. Acesso em: 3 jul. 2025.

FONSACA, Adriano Luís. Um despertar nas línguas em diálogo. **IF-Sophia: revista eletrônica de investigações Filosófica, Científica e Tecnológica**, [S. l.], v. 10, n. 27, p. 256–271, 2024. Disponível em: <https://revistas.ifpr.edu.br/index.php/ifsophia/article/view/2027>. Acesso em: 4 jul. 2025.

GILBERT, Clark G. *et al.* Reanchoring Our Purpose to Jesus Christ. **Religious Educator: Perspectives on the Restored Gospel**, v. 23, n. 2, p. 3, 2022. Disponível em: <https://scholarsarchive.byu.edu/re/vol23/iss2/3>. Acesso em: 4 jul. 2025.

GOOREN, Henri. Leadership, Retention, and Perception of the United States in the LDS Church in Latin America and Europe. **Journal of Mormon History**, v. 50, n. 3, p. 89–120, 26 jun. 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.5406/24736031.50.3.06>. Acesso em: 4 jul. 2025.

GREER, Caroline. Smitten: sex, gender, and the contest for souls in the second great awakening. **Journal Of Mormon History**, [S.L.], v. 50, n. 4, p. 146-148, 1 out. 2024. University of Illinois Press. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.5406/24736031.50.4.08>. Acesso em: 3 jul. 2025.

HALLWASS, Lia Cristiane Lima; DEL PINO, Mauro Augusto Burkert. Impacts of revolutions in work on the transformations from training to work in the twenty-first century. **Aracê**, [S. l.], v. 6, n. 4, p. 11936–11959, 2024. DOI: 10.56238/arev6n4-063. Disponível em: <https://periodicos.newsciencepubl.com/arace/article/view/1976>. Acesso em: 3 jul. 2025.

HERRON, David. The Battle of Nauvoo. **Journal Of Mormon History**, [S.L.], v. 50, n. 1, p. 45-78, 1 jan. 2024. University of Illinois Press. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.5406/24736031.50.1.03>. Acesso em: 3 jul. 2025.

HOMAN, Casey P. Understanding Competition in Social Space: religious congregations in manhattan, 1949 to 1999. **American Sociological Review**, [S.L.], v. 89, n. 1, p. 60-87, 21 jan. 2024. SAGE Publications. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1177/00031224231221561>. Acesso em: 3 jul. 2025.

HOWE, Susan Elizabeth. All One People. **BYU Studies Quarterly**, v. 63, n. 3, p. 8, 2024. Disponível em: <https://scholarsarchive.byu.edu/byusq/vol63/iss3/8>. Acesso em: 4 jul. 2025.

IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS (IJCUSD). **A alfabetização aperfeiçoa vidas**. Salt Lake City-UT, 2007. Disponível em: <https://www.churchofjesuschrist.org/study/liahona/2007/10/literacy-improves-lives?lang=por> Acesso em: 4 jul. 2025.



ESTEVES, S.H.S.; ESTEVES, M. H. S. Q.; BOBSIN, O.

História e oferta da educação secular mórmon: uma jornada nos Estados Unidos e no mundo

| Artigo

IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS (IJCSUD). **Cursos gratuitos**. São Paulo, 2025a. Disponível em: <https://autossuficiencia.org.br/cursos-gratuitos/>. Acesso em: 4 jul. 2025.

IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS (IJCSUD). **EnglishConnect**. Salt Lake City-UT, 2025b. Disponível em: <https://www.englishconnect.org/pt/ec-general-overview-presentation>. Acesso em: 4 jul. 2025.

IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS (IJCSUD). **EnglishConnect for teachers**. Salt Lake City-UT, 2024. Disponível em: <https://www.englishconnect.org/pt/ec-general-overview-presentation>. Acesso em: 4 jul. 2025.

IGREJA DE JESUS CRISTO DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS (IJCSUD). **Pregar meu evangelho**. Salt Lake City-UT, 2023. Disponível em: https://assets.churchofjesuschrist.org/ad/24/ad242e8196e911eebcd2eeeeeac1eaae8a8e560df/preach_my_gospel_2_0.pdf. Acesso em: 4 jul. 2025.

JUDD, Catherine Nealy. **Cheyenne Warriors, New Fort Kearny, and the Coming Plains Wars, 1856**. Londres: Palgrave Macmillan, 2025.

KGATLE, Mookgo Solomon. Reimagining Tithing in the Selected New Prophetic Churches in South Africa: a social scientific approach. **Scriptura**, [S.L.], v. 124, n. 1, p. 1-12, 2025. Stellenbosch University. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.7833/124-1-2173>. Acesso em: 3 jul. 2025.

KINZER, Harold J. History of Speech Communication and Communication Studies at Utah State University 1890-2000. Logan: Utah State University (USU), 2021. Disponível em: https://digitalcommons.usu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1002&context=ua_faculty. Acesso em: 4 jul. 2025.

KOSTLEVY, William. From Fringe to Center: Historians Interpret the American Holiness Movement. **Methodist Review**, [S. l.], v. 14, 2022. Disponível em: <https://methodistreview.org/index.php/mr/article/view/275>. Acesso em: 3 jul. 2025.

LAUGHTON, Ariel Bybee. The Annotated Book of Mormon. **Mormon Studies Review**, [S.L.], v. 12, p. 105-108, 1 jan. 2025. University of Illinois Press. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.5406/21568030.12.11>. Acesso em: 3 jul. 2025.

LOPES, Arleson Eduardo Monte Palma; SANTOS, José Nazareno Araujo dos; ALENCAR, Douglas. Contribuição da educação para o desenvolvimento econômico: reflexões teóricas. **Cadernos CEPEC**, v. 11, n. 2, 16 ago. 2023. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.18542/cepec.v11i2.14792>. Acesso em: 4 jul. 2025.



ESTEVEES, S.H.S.; ESTEVES, M. H. S. Q.; BOBSIN, O.

História e oferta da educação secular mórmon: uma jornada nos Estados Unidos e no mundo

| Artigo

MAHAS, Jeffrey. Brigham Young, Colonizer of the American West: diaries and office journals, 1832-1871. **Mormon Studies Review**, [S.L.], v. 11, p. 97-100, 1 jan. 2024. University of Illinois Press. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.5406/21568030.11.09>. Acesso em: 3 jul. 2025.

MATOS, Diego de Vargas; GUERRA, Avaetê de Lunetta e Rodrigues; ARAÚJO, Eleno Marques de. DIFERENTES MODOS DE DELINEAR PESQUISAS ACADÊMICAS. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, [S. l.], v. 8, n. 12, p. 806–816, 2023. DOI: 10.51891/rease.v8i12.8085. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/8085>. Acesso em: 3 fev. 2026.

MCQUAY, Meghan. The Mormon Trail: A Unique Phenomenon?. **The ascendant historian**, v. 3, p. 87-93, 2024. Disponível em: <https://journals.uvic.ca/index.php/corvette/article/view/22020>. Acesso em: 4 jul. 2025.

NIELSEN, Chad. Zerah Pulsipher and the Regulation of Plural Marriage. **Journal of Mormon History**, v. 51, n. 3, p. 115–148, 1 jul. 2025. Disponível em: <https://doi.org/10.5406/24736031.51.3.05>. Acesso em: 4 jul. 2025.

OLIVEIRA, Rose Aparecida Costa Souza. Contribuições da neurociência cognitiva para a criação de recursos digitais de aprendizagem de línguas estrangeiras. **Revista Interdisciplinar da FARESE**, v. 4, 2022. Disponível em: <https://revista.grupofaveni.com.br/index.php/revistainterdisciplinardafarese/article/view/968>. Acesso em: 4 jul. 2025.

OMAN, Nathan. “Established agreeable to the laws of our country”: mormonism, church corporations, and the long legacy of America's first disestablishment. **Journal Of Law And Religion**, [S.L.], v. 36, n. 2, p. 202-229, ago. 2021. Cambridge University Press (CUP). Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1017/jlr.2021.29>. Acesso em: 3 jul. 2025.

PALFREYMAN, Samuel. Latter-Day Saint Roots in the American Forest: Joseph Smith’s Restoration Visions in Their Environmental Context. **Religions**, v. 13, n. 3, p. 232, 1 mar. 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.3390/rel13030232>. Acesso em: 4 jul. 2025.

PAUL, Ellen; RADWAN, Jon. Catholics and Latter-day Saints: A History and a Coming Together. **The Journal of Dialogic Ethics**, v. 3, n. 1, p. 44–61, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.5840/jde2024316>. Acesso em: 4 jul. 2025.

PERKEY, Joshua. Sua experiência no CTM. **IJCSUD**, fev. 2019. Disponível em: <https://www.churchofjesuschrist.org/study/liahona/2019/02/youth/your-mtc-experience?lang=por>. Acesso em: 4 jul. 2025.



ESTEVES, S.H.S.; ESTEVES, M. H. S. Q.; BOBSIN, O.

História e oferta da educação secular mórmon: uma jornada nos Estados Unidos e no mundo

| Artigo

PINHA, Daniel. O tempo presente como desafio à historiografia e ao ensino de história em contexto de crise democrática. **Tempo e Argumento**, Florianópolis, v. 15, n. 38, e0104, mar. 2023. Disponível em: <https://revistas.udesc.br/index.php/tempo/article/view/2175180315382023e0104/15341>. Acesso em: 1 jan. 2026.

RAMOOKI, Tshoganetso Dolly; FAIMAU, Gabriel; KESEBONYE, Wame Maryjoy. Trends of religious marketing and the transformation of religious practices among prophetic ministries in Botswana. **Journal of Pentecostal and Charismatic Christianity**, [S.L.], v. 44, n. 2, p. 211-230, 8 abr. 2024. Informa UK Limited. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1080/27691616.2024.2336543>. Acesso em: 3 jul. 2025.

RIBEIRO, Fernanda Borges Vaz *et al.* Abordagem interpretativista e método qualitativo na pesquisa documental: descrição geral das etapas de coleta e análise de dados. **Revista Interdisciplinar Científica Aplicada**, [S. l.], v. 17, n. 1, p. 100–113, 2022. Disponível em: <https://portaldeperiodicos.animaeducacao.com.br/index.php/rica/article/view/18159>. Acesso em: 2 fev. 2026.

RICHARDS, A. LeGrand. The Educational Legacy of Karl G. Maeser. **Religious Educator**, Provo-UT, v. 17, n. 1, p. 23-39, 2016. Disponível em: <https://rsc.byu.edu/vol-17-no-1-2016/educational-legacy-karl-g-maeser>. Acesso em: 4 jul. 2025.

ROCHA, Maria Augusta Bezerra da. (Re)produção social do capital no Brasil: flexibilidade da produção e do acesso a direitos. **Libertas**, [S.L.], v. 24, n. 1, p. 146-162, 28 jun. 2024. Universidade Federal de Juiz de Fora. <http://dx.doi.org/10.34019/1980-8518.2024.v24.43670>. Acesso em: 3 jul. 2025.

RODRIGUES NETO, Manoel Marçal; SOUZA, José Carlos Moreira de. A integração curricular e os desafios para a constituição da educação profissional e tecnológica: uma revisão de literatura. **Educação em Revista**, Marília, SP, v. 26, p. e025013, 2025. DOI: 10.36311/2236-5192.2025.v26.e025013. Disponível em: <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/educacaoemrevista/article/view/16484>. Acesso em: 3 fev. 2026.

RODRIGUEZ, Sarah *et al.* Engineering Identity and Religion Intertwined: How One Woman’s Experiences With the Church of Jesus Christ of Latter-day Saints Shaped Her Professional Journey. **Journal of College and Character**, v. 26, n. 2, p. 179–196, 27 mar. 2025. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/2194587X.2025.2449978>. Acesso em: 4 jul. 2025.

ROSA, Pablo Ornelas *et al.* “Não parar, não precipitar, não retroceder”: a fabricação de um golpe de estado através de grupos de whatsapp bolsonaristas e conservadores. **InterSciencePlace**, [S. l.], v. 19, 2024. Disponível em: <https://interscienceplace.org/index.php/isp/article/view/827>. Acesso em: 3 jul. 2025.

SELHORST, Lucas Alves. The place of translation in the 21st century English teaching-learning. **BELT - Brazilian English Language Teaching Journal**, [S. l.], v. 12, n. 1, p. e38985, 2021. DOI: 10.15448/2178-



ESTEVEZ, S.H.S.; ESTEVES, M. H. S. Q.; BOBSIN, O.

História e oferta da educação secular mórmon: uma jornada nos Estados Unidos e no mundo

| Artigo

3640.2021.1.38985. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/belt/article/view/38985>. Acesso em: 4 jul. 2025.

SENRA, Flávio. Estudos de Ciência(s) da(s) Religião(ões) e Teologia no Brasil: situação atual e perspectivas. **REVER – Revista de Estudos da Religião**, São Paulo, v. 15, n. 2, p. 196-214, jul./dez. 2015. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5294049>. Acesso em: 2 jan. 2026.

SILVA, Washington de Araújo; CARREIRO, Gamaliel da Silva. Do monopólio ao pluralismo: uma análise do mercado religioso de Imperatriz, Maranhão. O caso do segmento neopentecostal. **Das Amazônias: Revista Discente de História da UFAC**, Rio Branco, v. 8, n. 1, p. 69-88, jan./jun. 2025. Disponível em: <https://periodicos.ufac.br/index.php/amazonicas/article/view/8421/5033>. Acesso em: 2 jan. 2026.

SILVEIRA, Carmem Lucia Albrecht da; ESQUINSANI, Rosimar Serena Siqueira. A gestão da educação nacional pela via do protagonismo das avaliações em larga escala do Pisa. **Educar em Revista**, v. 40, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1984-0411.93496>. Acesso em: 4 jul. 2025.

SOELBERG, Grace. BYU Slavery Project. **Utah Historical Quarterly**, v. 90, n. 1, p. 73–76, 1 jan. 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.5406/26428652.90.1.05>. Acesso em: 4 jul. 2025.

SOUTHERN VIRGINIA UNIVERSITY (SVU). **Vision & Milestones**. Buena Vista-VA, 2025. Disponível em: <https://svu.edu/about/history/>. Acesso em: 4 jul. 2025.

SULLIVAN, Winnifred Fallers. The Violence of Disestablishment. **Mormon Studies Review**, v. 12, p. 70–81, 1 jan. 2025. Disponível em: <https://doi.org/10.5406/21568030.12.08>. Acesso em: 4 jul. 2025.

TAYLORIAN, Brandon Reece. The Mormon Moons of Lancashire: accounts of religious dissent, migration, and persecution. **Journal Of Mormon History**, [S.L.], v. 51, n. 3, p. 77-114, 1 jul. 2025. University of Illinois Press. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.5406/24736031.51.3.04>. Acesso em: 3 jul. 2025.

THORNE, Kacey *et al.* Ensuring student-centered value with skills-denominated credentials. **Campus-wide Information Systems**, v. 40, n. 4, p. 295–304, 27 jun. 2023. Disponível em: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/ijilt-01-2023-0003/full/html>. Acesso em: 4 jul. 2025.

VEACH, Hyrum. “The Priesthood and the People”: political unity, dissent, and the twilight of theocracy in Utah territory. **Journal of Mormon History**, [S.L.], v. 51, n. 1, p. 60-85, 1 jan. 2025. University of Illinois Press. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.5406/24736031.51.1.03>. Acesso em: 3 jul. 2025.

WALKER, Joseph. Missionary surge prompts LDS Church to open new MTC in Mexico. **Deseret News**, 30 jan. 2013. Disponível em:



ESTEVES, S.H.S.; ESTEVES, M. H. S. Q.; BOBSIN, O.

História e oferta da educação secular mórmon: uma jornada nos Estados Unidos e no mundo

| Artigo

<https://web.archive.org/web/20130202183902/http://www.deseretnews.com/article/865571822/Missionary-surge-prompts-LDS-Church-to-open-new-MTC-in-Mexico.html>. Acesso em: 4 jul. 2025.

WEBOMETRICS GLOBAL WEB RANKING FOR UNIVERSITIES. **United States of America Ranking 2025 - Webometrics Global Position**. 2025. Disponível em: <https://www.webometrics.org/united-states-of-america>. Acesso em: 4 jul. 2025.

WILLIAMS, Brian. Principia, Great Books and Classical Education. **Principia: a Journal of Classical Education**, v. 3, n. 1, p. 1–6, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.5840/principia20243112>. Acesso em: 4 jul. 2025.



SOBRE A AUTORIA

Saulo Henrique dos Santos ESTEVES

Doutor em Ciências da Educação - Universidad Gran Asunción - Unigran (2023). Engenheiro Mecânico pela Universidade de Fortaleza (2014). Atualmente é professor EBTT do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE), atuando principalmente nos seguintes temas: educação profissional, toyotismo e ensino técnico.

Márcia Helena Silva de Queiroz ESTEVES

Mestra em Teologia pela Escola Superior de Teologia (Faculdades EST) em São Leopoldo-RS. Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual do Ceará e pós-graduação em Informática na Educação pela UCAMPROMINAS e em Gestão Escolar pela Faculdade Iguazu. Professora efetiva da Rede Municipal da Prefeitura de Caucaia-CE.

Oneide Bobsin

Doutor em Ciências Sociais pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1992). Possui graduação em Teologia pela Escola Superior de Teologia (1981), mestrado em Ciências da Religião (1984). Professor titular



ESTEVES, S.H.S.; ESTEVES, M. H. S. Q.; BOBSIN, O.

História e oferta da educação secular mórmon: uma jornada nos Estados Unidos e no mundo

| Artigo

da Escola Superior de Teologia (Faculdades EST) em Ciências da Religião. Coordenador do Núcleo de Estudo e Pesquisa do Protestantismo - NEPP e editor de Protestantismo em Revista. Tem realizado pesquisa e estudos na interface das diversas manifestações do Protestantismo com outros fenômenos religiosos brasileiros e globais.

COMO CITAR ESTE ARTIGO?

ESTEVES, S.H.S.; ESTEVES, M. H. S. Q.; BOBSIN, O. História e oferta da educação secular mórmon: uma jornada nos Estados Unidos e no mundo. Revista *Temporis(ação)*: periódico acadêmico de conexões multidisciplinares em Educação e Ensino da Universidade Estadual de Goiás (UEG). Cidade de Goiás; Anápolis. V. 26, N. 2, p. 01-23./mês., xxxx. Disponível em: <<http://www.revista.ueg.br/index.php/temporisacao/issue/archive>>

Acesso em: < inserir aqui a data em que você acessou o artigo >