



**PESQUISA E EXTENSÃO NA EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:
uma investigação sobre as contribuições acadêmicas do ProfEPT**

**RESEARCH AND OUTREACH IN PROFESSIONAL
AND TECHNOLOGICAL EDUCATION:
an inquiry into the academic contributions of the ProfEPT**

Geraldo Gonçalves de Lima

Doutor em Educação pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU).
Docente no Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM), *Campus* Uberaba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9371-7785>

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4017014612887322>

E-mail: geraldolima@iftm.edu.br

Luis Fernando Howeler

Mestrando em Educação Profissional e Tecnológica pelo Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM).

Assistente em administração no Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM), *Campus* Uberaba.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4665-1991>

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1913155091139893>

E-mail: luishoweler@iftm.edu.br

Resumo

O estudo analisou produções acadêmicas do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) que abordam pesquisa e extensão na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), visando identificar o estado do conhecimento sobre essas práticas como dimensões formativas. Fundamentou-se na compreensão da EPT como campo marcado por desigualdades estruturais e pela cisão entre formação geral e técnica, destacando o papel dos Institutos Federais na promoção de uma formação integral e socialmente referenciada. Utilizou revisão sistemática do tipo estado do conhecimento, analisando dissertações defendidas no ProfEPT. Os resultados indicaram convergência na defesa da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, mas divergências nos focos institucionais, evidenciando diferentes níveis de maturidade na implementação dessas práticas. Constatou-se a escassez de estudos que abordem sua integração efetiva, apontando a necessidade de ampliar investigações que subsidiem políticas curriculares na EPT. Concluiu-se que os produtos educacionais desenvolvidos transcendem o mero preenchimento de lacunas pontuais, configurando-se como instrumentos estratégicos para consolidar a integração ensino-pesquisa-extensão, potencializar a formação cidadã e promover o desenvolvimento crítico e transformador dos estudantes, reafirmando a importância dessas práticas para a consolidação da EPT como espaço de emancipação social.

Palavras-chave: Educação profissional e tecnológica; pesquisa e extensão; formação omnilateral; estado do conhecimento; produtos educacionais.

Abstract

The study analyzed graduate research outputs from the Professional and Technological Education Graduate Program (ProfEPT) that address research and extension in Professional and

PESQUISA E EXTENSÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:
uma investigação sobre as contribuições acadêmicas do ProfEPT
Geraldo Gonçalves de Lima; Luis Fernando Howeler

Technological Education (PTE), aiming to identify the state of knowledge on these practices as formative dimensions. It was based on the understanding of PTE as a field marked by structural inequalities and the division between general and technical education, highlighting the role of Federal Institutes in promoting an integral and socially referenced education. A systematic review of the state of knowledge type was conducted, analyzing dissertations defended within ProfEPT. Results indicated convergence in defending the inseparability of teaching, research, and extension, but divergences in institutional focuses, revealing different levels of maturity in implementing these practices. A scarcity of studies addressing their effective integration was identified, indicating the need to expand investigations that support curricular policies in PTE. It was concluded that the educational products developed transcend merely filling specific gaps, constituting strategic instruments for consolidating teaching-research-extension integration, enhancing civic education, and promoting the critical and transformative development of students, reaffirming the importance of these practices for establishing PTE as a space for social emancipation.

Keywords: Professional and technological education; research and extension; omnilateral education; state of knowledge; educational products.

Introdução

A forma como se estrutura a educação básica, tecnológica e superior no Brasil tem suas raízes no colonialismo escravocrata, no patrimonialismo e no patriarcalismo, que moldaram a construção do Estado brasileiro (Castro; Plácido; Medeiros, 2023). No entanto, apesar do avanço representado pela criação dos Institutos Federais (IFs), que buscam superar essa herança histórica excludente ao promover uma formação integral, ética e cidadã, ainda existem lacunas significativas no conhecimento científico acerca de como as práticas de pesquisa e extensão se materializam no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), especialmente no que tange às contribuições do ProfEPT para essas dimensões formativas.

Considera-se a pedra fundamental da educação profissional, científica e tecnológica federal brasileira o Decreto nº 7.566, de 23 de setembro de 1909, por meio do qual Nilo Peçanha criou as dezenove escolas de aprendizes artífices destinadas às classes menos favorecidas (Castro; Plácido; Medeiros, 2023; Lima et al., 2023). Para além destas constatações, era marcante a dicotomia prevalente nas políticas educacionais vigentes à época, mais especificamente no sentido de uma cisão entre o ensino médio e a educação profissional, isto é, uma divisão das ofertas de competências para o trabalho manual ou para o trabalho intelectual (Lima et al., 2023).

Com a fundação dos IFs, buscou-se superar essa dualidade histórica da EPT, indo além da qualificação profissional estrita e envidando esforços para formar cidadãos críticos, capazes de apreender e transformar sua realidade, tornando-se protagonistas de sua própria história. Dessa forma, a formação integral proposta por essas instituições perpassa necessariamente a

PESQUISA E EXTENSÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:
uma investigação sobre as contribuições acadêmicas do ProfEPT
Geraldo Gonçalves de Lima; Luis Fernando Howeler

institucionalização da pesquisa e extensão como práticas estruturantes da educação profissional e tecnológica (Silva, 2022; Silva, 2021; Delevedove, 2023).

Não obstante, em seu artigo 207, a Constituição Federal de 1988 estabelece a chamada indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, isto é, designa os três pilares inseparáveis, complementares e essenciais para a construção de uma instituição de ensino de qualidade que atenda as necessidades dos estudantes e também da sociedade, devendo, por isso, fazer parte da vida acadêmica e social de todos os estudantes. (Brasil, 1988; Marques, 2020; Arbex, 2020; Santos, 2019). Outrossim, a Lei nº 11.892/2008, que Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências, claramente endossa estes princípios constitucionais ao elencar o ensino, a pesquisa e a extensão entre as finalidades e características dos Institutos Federais dispostas em seu Art. 6º, bem como entre seus objetivos estabelecidos em seu Art. 7º (Brasil, 2008).

Por conta disso, a pesquisa e a extensão têm sido consideradas práticas fundamentais no contexto da EPT, sobretudo no ensino médio integrado, posto que objetivam integrar o desenvolvimento acadêmico às demandas sociais, bem como ao mundo do trabalho. Nos IFs, considera-se que estas atividades contribuem para a formação omnilateral dos estudantes, promovendo a articulação entre teoria e prática e fomentando uma educação crítica, cidadã e transformadora (Silva, 2022; Mota, 2023), para além de uma formação técnica, assumindo um papel estratégico na construção de uma consciência social ativa e no fortalecimento de vínculos com a comunidade (Santos, 2019; Peres, 2020).

No âmbito de programas de pós-graduação diversos, evidenciam-se estudos que buscaram investigar e, por consequência, reforçam a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão como princípio formativo, isto é, existem evidências de que quando articuladas, a extensão, a pesquisa e o ensino, impulsiona-se o desenvolvimento de competências para além do técnico, abrangendo a formação ética e cidadã (Nakauth, 2016; Silva, 2021; Araújo, 2019, Delevedove, 2023). Silva (2021), por exemplo, corrobora com a ideia de que há uma indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão nos IFs, ressaltando que essa tríade é essencial para cumprir os objetivos institucionais de formação integral e para atender às demandas dos territórios. Em seu estudo ela explora como as ações de ensino, pesquisa e extensão são articuladas para contribuir com o desenvolvimento local e regional, promovendo uma formação que vai além do ensino técnico e incorpora também aspectos sociais e políticos. Já Delevedove (2023) relata que embora a formação omnilateral e a extensão estejam inclusos nos documentos normativos e, eventualmente, em práticas da instituição pesquisada, evidencia-

PESQUISA E EXTENSÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:
uma investigação sobre as contribuições acadêmicas do ProfEPT
Geraldo Gonçalves de Lima; Luis Fernando Howeler

se a demanda por formação continuada de servidores no tema, sobretudo em razão de seus achados em rodas de conversa, nas quais os participantes de forma unânime julgaram conveniente a curricularização efetiva da extensão. Com base nisso, sugere reestruturações de projetos pedagógicos de curso para a inclusão explícita da extensão nos documentos, de forma a garantir tempo, espaço e condições para a participação dos estudantes nos projetos, assegurando também que essa participação seja devidamente registrada em seus históricos escolares.

Assim, considerando que o Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) é um programa de pós-graduação *stricto sensu* ofertado em Rede Nacional com foco na EPT, cujo objetivo principal orbita a formação nesta área, com vistas à geração de conhecimento e ao desenvolvimento de produtos por intermédio de pesquisas que combinem os saberes do mundo do trabalho com o conhecimento acadêmico (IFES, 2022; Urbanetz; Cassiano; Bettoni, 2020), resta cristalina a pertinência de uma investigação que revele e apresente quais as principais investigações e contribuições deste programa de pós-graduação para a pesquisa e a extensão aplicadas à EPT.

Portanto, o presente trabalho buscou realizar um levantamento dos estudos realizados no âmbito do ProfEPT acerca da temática referenciada, por meio de uma revisão sistemática da literatura do tipo Estado do Conhecimento, posto que tenciona sistematizar, organizar e favorecer o acesso às produções científicas do programa, de forma a democratizar o conhecimento. Trata-se de uma metodologia que aborda apenas um setor das publicações sobre um determinado tema, por intermédio uma revisão crítica de literatura específica, que permita identificar tendências, consonâncias, discordâncias, restrições, lacunas, experiências inovadoras e contribuições da pesquisa na constituição de propostas na área focalizada, ou seja, colabora para consolidação do percurso histórico das pesquisas de uma determinada área ou tema, sobretudo em razão do desconhecimento da universalidade de produções científicas, especialmente, em relação aos programas de pós-graduação (Silva; Souza; Vasconcellos, 2020).

Portanto, o presente trabalho teve como objetivo geral identificar analiticamente o estado do conhecimento acerca da pesquisa e extensão como prática educativa na EPT, no âmbito do ProfEPT.

Metodologia

Para fins de consecução dos objetivos determinados para o presente estudo, realizou-se levantamento das produções acadêmicas em nível de dissertação de mestrado, segundo a

PESQUISA E EXTENSÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:
uma investigação sobre as contribuições acadêmicas do ProfEPT
Geraldo Gonçalves de Lima; Luis Fernando Howeler

seguinte questão norteadora: Qual o estado do conhecimento acerca da pesquisa e extensão como prática educativa na educação profissional e tecnológica no âmbito do ProfEPT?

As buscas foram realizadas na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDBTD), considerada a principal base nacional para o mapeamento de produções acadêmicas stricto sensu, por integrar dissertações e teses de diversas instituições brasileiras de ensino superior, incluindo as produções do ProfEPT em âmbito nacional, o que garante abrangência e confiabilidade ao levantamento. Para tanto, foram utilizados os seguintes descritores e operadores booleanos: "Pesquisa" AND "extensão" AND "Educação Profissional e Tecnológica".

A busca dos trabalhos ocorreu entre os dias 18 a 21 de outubro de 2024, intencionalmente sem fixar período temporal específico para a publicação dos trabalhos, com vistas a uma ampla análise da proposta desta investigação e sua evolução ao longo do tempo. Os trabalhos encontrados, por sua vez, obedeceram a critérios de inclusão e exclusão, quais sejam:

a) Inclusão: dissertações que estejam no escopo da pesquisa; e dissertações defendidas no âmbito do ProfEPT.

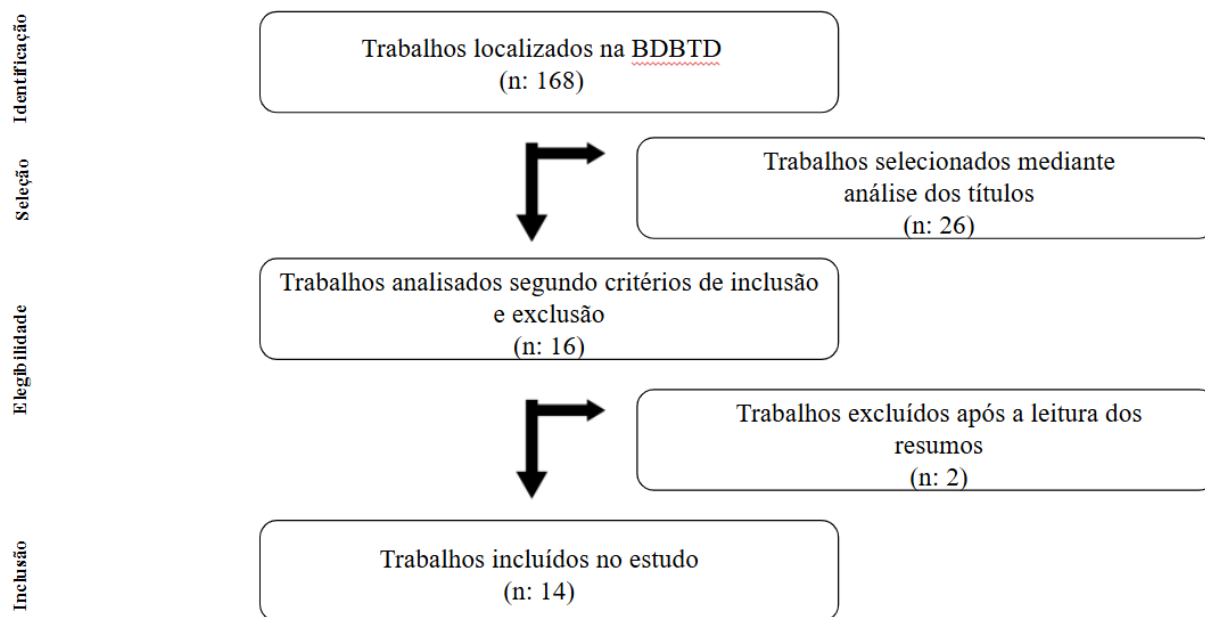
b) Exclusão: estudos duplicados; dissertações cujo tema não esteja no escopo da pesquisa; estudos que não estejam disponíveis em texto completo ou cujo acesso é restrito; e dissertações defendidas fora do âmbito do ProfEPT.

O processo de seleção dos estudos contou com três etapas para organizar esta catalogação: a primeira etapa foi realizada durante as buscas na plataforma científica, momento no qual os títulos dos trabalhos foram analisados; na sequência, foi realizada a leitura dos resumos, permitindo avaliar a relevância e a conexão de cada estudo com o tema proposto; por fim, na terceira etapa, todos os estudos que haviam passado pela triagem inicial foram lidos na íntegra, para viabilizar uma análise mais aprofundada e a extração das informações necessárias.

Findadas as etapas de buscas e triagem dos estudos, com base nos critérios supramencionados, apurou-se o total de 14 dissertações aderentes ao escopo da pesquisa, a partir das quais foram extraídos e tabulados os dados necessários à solução da pergunta norteadora, submetendo-os à respectiva análise crítica com o auxílio do software LibreOffice, versão 24.2.7.2 (X86_64). O percurso metodológico operacionalizado pelos autores encontra-se ilustrado no fluxograma a seguir:

PESQUISA E EXTENSÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: uma investigação sobre as contribuições acadêmicas do ProfEPT *Geraldo Gonçalves de Lima; Luis Fernando Howeler*

Figura 1: Fluxograma da seleção de trabalhos para elaboração do estudo.



Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

Resultados e discussão

Ato contínuo, a fim de perseguir a consecução dos objetivos propostos, apresenta-se a consolidação dos dados científicos extraídos das 14 dissertações consideradas para elaboração do presente estudo, por meio da qual consolidam-se as características do processo sistemático adotado e as principais evidências dos trabalhos, concomitantemente à respectiva contextualização e discussão de resultados.

Dentro do universo das dissertações selecionadas, 6 dissertações abordam a temática com um enfoque no âmbito da extensão, enquanto os demais objetivam tratar do tema sob uma perspectiva integrada da pesquisa e extensão conjuntamente. Verificou-se também que todas as regiões do Brasil onde o ProfEPT se faz presente foram contempladas com pesquisas relacionadas à temática, entretanto a região nordeste é aquela que apresenta maior número de pesquisas na área, com 4 pesquisas, seguida pelas regiões sudeste e centro-oeste com 3 pesquisas cada e pelas regiões norte e sul com 2 pesquisas cada.

No que tange ao aspecto temporal, percebe-se que os trabalhos relativos à temática proposta são relativamente recentes, considerando que entre as dissertações selecionadas o intervalo de tempo situa-se entre os anos de 2019 a 2024. A seguir, no quadro 1, são identificadas as dissertações selecionadas, conforme os critérios de elegibilidade para a revisão.

PESQUISA E EXTENSÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:
uma investigação sobre as contribuições acadêmicas do ProfEPT
Geraldo Gonçalves de Lima; Luis Fernando Howeler

Quadro 1: Dissertações selecionadas conforme os critérios de elegibilidade.

Autor(a)	Título	Ano	Instituição	Objetivo Geral
Clauberio Nascimento da Silva	Um Olhar Discursivo sobre a Extensão e a Formação Omnilateral de Estudantes do IFPE – Campus Palmares	2022	IFPE	Compreender, a partir do discurso dos estudantes, a importância da Extensão para a formação humana numa perspectiva omnilateral.
Keila Neves da Mota	Dialogicidade entre o Trabalho como Princípio Educativo no Ensino Médio Integrado em Ações de Extensão do PIBEX/IFAM	2023	IFAM	Analisar as contribuições do Programa Institucional de Bolsas de Extensão, discutindo suas dimensões formativas para o ensino médio integrado articuladas ao trabalho como princípio educativo.
Maristela Beck Marques	Prática Profissional Integrada no Ensino Médio Integrado à Educação Profissional: O Ensino, a Pesquisa e a Extensão	2020	IFRS	Investigar a metodologia da Prática Profissional Integrada adotada pelo IFFar e analisar o desenvolvimento da indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão na formação dos estudantes.
André Eduardo Konell	Curricularização da Pesquisa e Extensão nos Cursos Técnicos de Informática do Instituto Federal Catarinense nos <i>Campi</i> Blumenau e Camboriú	2024	IFC	Analisar a implementação da curricularização da pesquisa e da extensão nos cursos técnicos integrados ao ensino médio no Instituto Federal Catarinense, propondo práticas que favoreçam a formação integral dos estudantes.
Gisela Silva Suppo	Projetos de Pesquisa e de Extensão do IFMS na Perspectiva da Formação Humana Integral de seus Estudantes	2023	IFMS	Potencializar os espaços formativos dos projetos de pesquisa e de extensão do IFMS, na perspectiva da formação humana integral dos estudantes, com a aplicação de uma oficina colaborativa estruturada à luz da Pedagogia Histórico-Crítica.
Jessé Ovídio de Santana	Ensino, Pesquisa e Extensão no Instituto Federal de	2023	IFS	Analisar práticas pedagógicas no Instituto

PESQUISA E EXTENSÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:
uma investigação sobre as contribuições acadêmicas do ProfEPT
Geraldo Gonçalves de Lima; Luis Fernando Howeler

	Sergipe Campus Socorro: Prática pedagógica para uma educação profissional e tecnológica omnilateral			Federal de Sergipe, Campus Socorro, visando à indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão no curso técnico subsequente em Manutenção e Suporte em Informática.
Andressa Freire Ramos Couto	A Indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão na EPT: Uma Proposta para o Planejamento Integrador no IFES – Campus Colatina	2020	IFES	Propor um material instrucional para auxiliar no planejamento das ações pedagógicas integradoras de ensino, pesquisa e extensão no IFES – Campus Colatina.
Maria Martins Formiga	A Extensão como Instrumento de Fortalecimento da Formação para a Cidadania no Ensino Médio Integrado	2023	IFPE	Compreender como as ações extensionistas desenvolvidas pelos coordenadores e discentes contribuem para a formação do aluno numa perspectiva de formação para a cidadania no Ensino Médio Integrado.
Aline Neves Peres	Extensão na Educação Profissional e Técnica de Nível Médio do Instituto Federal do Amazonas: Formação humana integral e reflexo social	2020	IFAM	Identificar os critérios que orientam a implementação das atividades de extensão no IFAM e as contribuições dessas atividades para a formação humana integral dos discentes da Educação Profissional e Tecnológica de Nível Médio.
Joseane Duarte Santos	Proposta de um Aplicativo Educativo sobre a Tríade Ensino, Pesquisa e Extensão para Estudantes Ingressantes no Ensino Médio Integrado	2019	IFRN	Analisar a concepção de Ensino Médio Integrado, destacando a colaboração da tríade ensino, pesquisa e extensão para o desenvolvimento dos estudantes, a partir da proposta de um aplicativo educacional informativo e interativo.
Lucas Vinicius Dias	Princípio da Indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão (PIEPE) no IFG	2020	IFG	Verificar o nível de alinhamento do Instituto Federal de Goiás ao princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e

PESQUISA E EXTENSÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:
uma investigação sobre as contribuições acadêmicas do ProfEPT
Geraldo Gonçalves de Lima; Luis Fernando Howeler

				extensão a partir da análise de documentos institucionais.
Quéren dos Passos Freire Arbex	Tecnologias na Triáde Ensino, Pesquisa e Extensão no Ensino Médio Integrado do Instituto Federal de Goiás	2020	IFG	Analisar as concepções sobre o uso das tecnologias na tríade Ensino, Pesquisa e Extensão no Ensino Médio Integrado e como esses discursos dialogam e se concretizam nas práticas político-pedagógicas do Instituto Federal de Goiás.
Juliana Vieira Afonso Magalhães	As Contribuições da Extensão na Formação Acadêmica dos Futuros Técnicos da Educação Profissional e Tecnológica: Uma análise do Programa Institucional de Apoio à Extensão no IF Sudeste - <i>Campus</i> Rio Pomba	2021	IF Sudeste MG	Analisar as contribuições do Programa Institucional de Apoio à Extensão na formação acadêmica dos estudantes dos cursos técnicos integrados do Instituto Federal Sudeste de Minas Gerais, <i>Campus</i> Rio Pomba.
Sandra Aparecida Pinheiro Coelho	A Extensão no Ensino Médio Integrado: desafios da sua consolidação no Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais – Campus Rio Pomba	2022	IF Sudeste MG	Analisar a percepção dos docentes em relação à concepção, desafios e potencialidades da inserção da extensão nos cursos do Ensino Médio Integrado.

Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

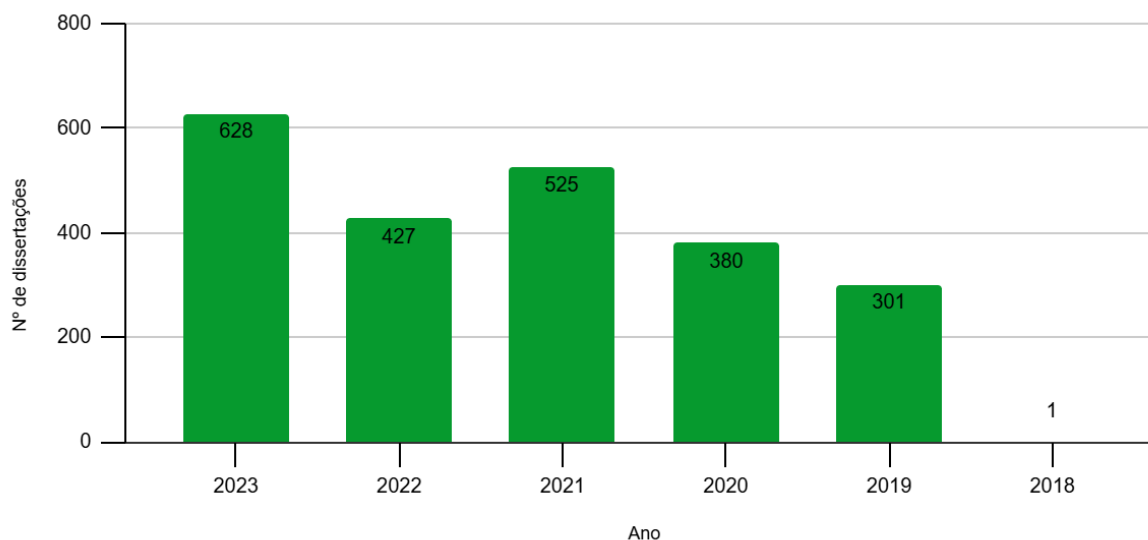
Segundo o estudo de Urbanetz, Cassiano e Bettoni (2020), o ProfEPT é um programa novo, cujo início se deu em 2017 quando ocorreu o primeiro processo seletivo mediante publicação do edital do Exame Nacional de Acesso (ENA) com vagas em 18 Instituições Associadas (IAs). Entretanto, já em 2019, o programa alçou sua capilaridade a todos os estados do Brasil e para o ENA de 2020 foram disponibilizadas 913 vagas em 40 IAs, obtendo-se 30.535 inscrições homologadas. À luz destes dados é possível afiançar os achados do presente estudo, ao menos em termos de intervalo de tempo e origens geográficas das dissertações, haja vista o lapso temporal necessário para as defesas das primeiras dissertações de mestrado, bem como a capilaridade do programa referenciada no estudo.

Ainda, segundo Urbanetz, Cassiano e Bettoni (2020), até o ano de 2019, trezentas e quatorze dissertações haviam sido defendidas no âmbito do ProfEPT. Todavia, em consulta

PESQUISA E EXTENSÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: uma investigação sobre as contribuições acadêmicas do ProfEPT *Geraldo Gonçalves de Lima; Luis Fernando Howeler*

recente ao Observatório da Pós-Graduação da Plataforma Sucupira, verifica-se que este número aumentou exponencialmente, atingindo 2.262 dissertações até o ano de 2023, cuja distribuição anual pode ser verificada no gráfico abaixo.

Gráfico 1: Número de dissertações do ProfEPT por ano.



Fonte: Elaborado pelos autores com base em dados do Observatório da Pós-Graduação da Plataforma Sucupira, 2025.

Dessa maneira, em face ao número de dissertações oriundas do ProfEPT, verifica-se que o quantitativo de apenas 14 dissertações relativas ao universo da pesquisa e extensão aplicadas à EPT é irrisório. Esta constatação pode ter um duplo significado, a saber: a) corrobora com os achados das pesquisas de Suppo (2023), Konnel (2024), Santana (2023), Couto (2020), Formiga (2023), Peres (2020), Coelho (2022) e Magalhães (2021), para quem é premente a necessidade de aprofundamento do diálogo e a concepção de novas pesquisas em torno deste tema, sobretudo para fins de subsidiar sua aplicação prática nos currículos da EPT e no ensino médio integrado; b) pode revelar limitações do presente estudo, em especial quanto aos próprios descritores utilizados para garimpar os trabalhos, bem como sua forma de uso combinado, além da base de dados utilizada para acesso às dissertações.

Sem embargo, em que pese a impossibilidade de concluir categoricamente por uma dessas hipóteses, considera-se mais provável que a baixa quantidade de dissertações encontradas decorra da própria necessidade de aprofundamento do tema no âmbito do ProfEPT, haja vista que a combinação dos descritores utilizados foi suficientemente ampla para abarcar pesquisas sobre pesquisa e extensão na EPT. Esse dado reforça a constatação de que, embora

PESQUISA E EXTENSÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:
uma investigação sobre as contribuições acadêmicas do ProfEPT
Geraldo Gonçalves de Lima; Luis Fernando Howeler

essas práticas estejam previstas legalmente como parte estruturante da formação nos IFs, ainda permanecem como temas subexplorados nas investigações acadêmicas do programa.

Não obstante, reconhece-se que futuros estudos poderão utilizar descritores adicionais, como “curricularização”, “formação integral” ou “ensino médio integrado”, bem como consultar outras bases complementares, a exemplo dos repositórios institucionais, de modo a ampliar a cobertura do levantamento e validar ou refinar esta inferência preliminar. Tal recomendação metodológica poderá contribuir para o avanço das revisões sistemáticas do tipo estado do conhecimento sobre pesquisa e extensão na EPT, consolidando maior robustez nos estudos subsequentes.

Conforme consta do Quadro 1, os objetivos das 14 dissertações analisadas apresentam convergências, em especial no que diz respeito à integração entre ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral e omnilateral de estudantes dos Institutos Federais. A maioria dos trabalhos destaca a importância dessa tríade para o desenvolvimento de uma formação crítica, cidadã e voltada ao trabalho como princípio educativo, com vistas à promoção de uma formação humana integral e, além disso, parte deles ainda discutem o papel da extensão na construção de uma educação que articule teoria e prática, destacando a contribuição dos projetos extensionistas para o desenvolvimento acadêmico e pessoal dos estudantes.

As diferenças observadas nas abordagens metodológicas, por sua vez, podem indicar distintos níveis de maturidade institucional na implementação dessas práticas. Por exemplo, estudos que exploram práticas específicas, como a Prática Profissional Integrada ou o uso de tecnologias educativas, demonstram um estágio mais avançado de operacionalização local, enquanto pesquisas que discutem concepções gerais ou necessidades de curricularização revelam etapas iniciais de institucionalização do tema. Essas nuances indicam também diferentes focos estratégicos das instituições participantes, seja na consolidação conceitual, seja na criação de ações pedagógicas concretas voltadas à integração ensino-pesquisa-extensão.

Nesse cenário, considerando os objetivos individuais de cada dissertação expostos no quadro 2, são elencadas as metodologias operacionalizadas por cada autor, bem como os principais resultados obtidos, acompanhados das conclusões centrais da pesquisa.

Quadro 2: Metodologias, resultados e conclusões das dissertações selecionadas.

Autor	Metodologia	Resultados	Conclusões
Clauberio Nascimento da Silva	Pesquisa de natureza qualitativa, utilizando os procedimentos teórico-	Os estudantes reconhecem a relevância da Extensão	A pesquisa indica que a Extensão desempenha um papel fundamental

PESQUISA E EXTENSÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:
uma investigação sobre as contribuições acadêmicas do ProfEPT
Geraldo Gonçalves de Lima; Luis Fernando Howeler

	metodológicos da Análise do Discurso, mediante entrevistas realizadas com discentes do IFPE – Campus Palmares que foram extensionistas do Programa Institucional para Concessão de Bolsas de Extensão durante os anos de 2018 e 2019. A pesquisa também incluiu uma análise bibliográfica.	em sua formação, destacando a contribuição para uma educação mais integrada e humanizadora, além de refletirem sobre as influências ideológicas do capitalismo em seus discursos.	na formação humana dos estudantes do IFPE, especialmente sob a perspectiva da omnilateralidade e argumenta pela necessidade de reconhecer o caráter formativo do trabalho na educação, desafiando as estruturas capitalistas e promovendo uma sociedade mais equitativa.
Keila Neves da Mota	Pesquisa qualitativa com entrevistas e questionários aplicados a coordenadores de projetos PIBEX/IFAM desenvolvidos em 2020. Análise de conteúdo com base em Bardin (2016) foi utilizada como suporte analítico.	A pesquisa revelou a importância da dialogicidade entre a extensão e o trabalho, evidenciando como essas interações podem potencializar a formação dos alunos e a relação entre a instituição e a sociedade. Os resultados também indicaram que a participação dos alunos em projetos de extensão pode estimular o letramento científico e proporcionar uma visão mais ampla sobre a pesquisa, além de promover um aprendizado significativo que vai além do ambiente escolar.	A extensão pode contribuir para uma formação integral, quando articulada com o trabalho como princípio educativo, promovendo desenvolvimento pessoal e social nos alunos do Ensino Médio Integrado.
Maristela Beck Marques	Estudo de caso com abordagem qualitativa, envolvendo análise documental e pesquisa de campo. O estudo incluiu egressos dos cursos Técnico em Móveis e Técnico em Edificações do IFFar-Campus Santa Rosa, bem como professores envolvidos no desenvolvimento da Prática Profissional Integrada (PPI).	A PPI é reconhecida pelos egressos e professores como uma prática que articula ensino, pesquisa e extensão de forma eficiente e potencializa o processo formativo dos estudantes. O estudo também apontou que a PPI é um espaço importante para a formação integral dos estudantes, promovendo	A PPI pode ser considerada uma prática que, dentro do contexto da educação profissional e tecnológica, concretiza a indissociabilidade da tríade ensino, pesquisa e extensão. Sendo assim, a PPI contribui para a formação integral dos estudantes, promovendo a politecnia, a interdisciplinaridade e a

PESQUISA E EXTENSÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:
uma investigação sobre as contribuições acadêmicas do ProfEPT
Geraldo Gonçalves de Lima; Luis Fernando Howeler

		a interdisciplinaridade, a integração entre teoria e prática e a preparação para o mundo do trabalho.	indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão, constituindo-se um espaço importante para a relação teoria e prática. No entanto, há desafios na sua implementação que precisam ser discutidos e aprimorados.
André Eduardo Konell	Estudo de caso nos <i>campi</i> Blumenau e Camboriú do IFC, com enfoque na análise de práticas pedagógicas relacionadas à curricularização da pesquisa e extensão. A pesquisa foi realizada por meio de análise documental.	Os resultados da pesquisa evidenciam a importância da curricularização da pesquisa e da extensão como práticas educativas no ensino médio integrado. Entretanto, a pesquisa identificou lacunas na integração formal da pesquisa e extensão no currículo dos cursos técnicos, propondo estratégias para sua efetiva incorporação, contribuindo para a formação integral dos estudantes e promovendo maior articulação entre teoria e prática.	O estudo concluiu que a curricularização da pesquisa e extensão é essencial para promover uma formação crítica e humanizadora aos estudantes. No entanto, identificou-se a necessidade de integrar mais efetivamente os agentes educacionais no processo, garantindo que compreendam seu propósito e papel nesse contexto. O trabalho destacou também a importância de políticas institucionais que assegurem a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, promovendo espaços de diálogo e reflexão, fundamentais para a construção de uma prática educativa humanizadora.
Gisela Silva Suppo	A pesquisa teve abordagem qualitativa e natureza aplicada. O percurso metodológico foi desenvolvido em quatro etapas: análise documental dos relatórios de projetos de pesquisa e de extensão, entrevistas com coordenadores, aplicação de questionários semiestruturados e rodas de conversa com estudantes egressos.	Constatou-se que a formação humana integral encontra-se presente nos documentos institucionais do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (IFMS), mas é pouco contemplada na prática dos projetos de pesquisa e de extensão. Os	A pesquisa demonstrou que os projetos de pesquisa e extensão no IFMS contribuem para o desenvolvimento da formação humana integral dos estudantes, especialmente quando articulados com o contexto social. Os coordenadores dos projetos necessitam de maior capacitação para compreender o conceito

PESQUISA E EXTENSÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:
uma investigação sobre as contribuições acadêmicas do ProfEPT
Geraldo Gonçalves de Lima; Luis Fernando Howeler

		coordenadores e participantes desses projetos apresentaram visões diversas sobre a formação humana integral, e foi identificado que a participação nesses projetos trouxe reflexos positivos para a vida dos estudantes egressos.	omnilateral. Os relatos de egressos evidenciaram impactos positivos em suas vidas pessoais e profissionais. Além disso, a oficina colaborativa se mostrou eficaz em fortalecer o aprendizado e o impacto social das práticas, reforçando a importância de futuras pesquisas e discussões sobre o tema.
Jessé Ovídio de Santana	Estudo exploratório, de abordagem quali-quantitativa e natureza aplicada. Foram realizados levantamento bibliográfico, entrevistas com docentes, equipe pedagógica, coordenação e discentes, além de questionários com professores e estudantes.	Identificou-se a importância do tripé pedagógico (ensino, pesquisa e extensão) e a necessidade de práticas pedagógicas integradas. O estudo também identificou as práticas pedagógicas que favorecem a indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão, além de um panorama das ações realizadas no Campus Socorro.	A pesquisa concluiu que a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão promove a formação crítica e omnilateral dos estudantes, sugerindo que a formação continuada dos docentes e o trabalho coletivo são cruciais para enfrentar os desafios na implementação dessas práticas.
Andressa Freire Ramos Couto	Pesquisa de natureza qualitativa do tipo aplicada, com coleta de dados por meio de questionários aplicados aos docentes, análise dos Planos Individuais de Trabalho e utilização do modelo ADDIE para desenvolvimento do produto educacional.	Organização de um produto educacional intitulado “O guia indissociável entre ensino, pesquisa e extensão: dialogando sobre uma prática integradora”, que auxilia os docentes na apropriação do conceito de indissociabilidade.	O estudo conclui que a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão é fundamental para uma formação humana integral, com foco na transformação social e na superação da dicotomia entre teoria e prática. Além disso, propõe um material educacional prático para auxiliar na implementação de ações pedagógicas integradoras, destacando a importância da formação continuada dos docentes e da participação da gestão institucional no

PESQUISA E EXTENSÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:
uma investigação sobre as contribuições acadêmicas do ProfEPT
Geraldo Gonçalves de Lima; Luis Fernando Howeler

			desenvolvimento de um ensino integrado e comprometido com a formação crítica e holística dos alunos.
Maria Martins Formiga	Estudo de campo de natureza qualitativa. Foram utilizados documentos institucionais e realizadas entrevistas com coordenadores e estudantes envolvidos com projetos de extensão a partir do PROBEXC. A análise dos dados foi feita por triangulação das fontes de evidências e análise de conteúdo.	O estudo identificou que o desenvolvimento de valores, atitudes e comportamentos relacionados à educação para a cidadania, com base no PROBEXC, contribui para a formação integral dos estudantes e fortalece a extensão como prática educativa no Ensino Médio Integrado.	A extensão pode ser um meio de fortalecer a formação cidadã dos estudantes no Ensino Médio Integrado, promovendo competências como ética, respeito à diversidade, pensamento crítico e autonomia, essenciais para a formação integral e o compromisso com a transformação social. O texto finaliza sugerindo que novos estudos sejam realizados, especialmente para analisar como a comunidade externa percebe as contribuições da instituição e como as ações extensionistas se desenvolvem nos <i>campi</i> do interior.
Aline Neves Peres	Pesquisa qualitativa com método de abordagem dialética, utilizando levantamento bibliográfico, documental e pesquisa de campo. Entrevistas semiestruturadas com 10 alunos e 6 professores do PIBEX, além de observação sistemática das atividades.	A pesquisa destacou as contribuições das atividades extensionistas no aprimoramento de habilidades acadêmicas, profissionais e pessoais dos estudantes, além do despertar para iniciativas de participação social. No entanto, foram observados desafios na articulação com ensino e pesquisa e no desenvolvimento de atividades interdisciplinares.	A extensão contribui para a formação integral dos estudantes, promovendo habilidades essenciais para sua formação humana, embora ainda existam desafios na sua implementação integrada com o ensino e a pesquisa, como a questão da interdisciplinaridade e a articulação entre esses três pilares.
Joseane Duarte Santos	Pesquisa de intervenção pedagógica, com	A maioria dos participantes conseguiu	O aplicativo educacional facilitou a

PESQUISA E EXTENSÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:
uma investigação sobre as contribuições acadêmicas do ProfEPT
Geraldo Gonçalves de Lima; Luis Fernando Howeler

	planejamento, implementação de intervenção e avaliação de resultados. Utilizou-se um questionário semiestruturado aplicado a 51 estudantes ingressantes no Ensino Médio Integrado.	esclarecer dúvidas sobre o curso Técnico Integrado e reconhecer a importância da tríade ensino, pesquisa e extensão via aplicativo. O aplicativo serviu como estímulo e motivação para os novos estudantes.	compreensão dos alunos sobre a formação integrada, promovendo o reconhecimento da tríade ensino-pesquisa-extensão como princípio pedagógico essencial para o Ensino Médio Integrado, ao mesmo tempo em que, com base no feedback dos estudantes, permitiu ajustes para melhorar a clareza sobre alguns conceitos, como a compreensão de extensão.
Lucas Vinicius Dias	Metodologia baseada em Análise de Conteúdo, de abordagem quali-quantitativa, com indicadores de frequência, presença e coocorrência de termos nos documentos do IFG relacionados à tríade ensino, pesquisa e extensão (EPE).	O estudo revelou que há um menor foco nas atividades de extensão em comparação às demais dimensões do tripé, além de inconformidades e omissões em relação à indissociabilidade nos documentos institucionais do IFG.	A pesquisa concluiu que o alinhamento do IFG ao PIEPE ainda é incipiente, sendo necessário realizar melhorias, especialmente nas áreas de ensino, pesquisa, extensão e gestão. Um Produto Educacional foi desenvolvido com o objetivo de mapear as inconformidades na comunicação de documentos institucionais e propor medidas para superar essas falhas, visando aprimorar a conformidade e transparência, e, assim, elevar o nível de alinhamento da instituição aos princípios do PIEPE.
Quéren dos Passos Freire Arbex	Abordagem quanti-qualitativa, com revisão de literatura, levantamento de dados descritivos dos registros documentais e análise discursiva com base na teoria crítica da tecnologia de Andrew Feenberg.	A pesquisa identificou a prevalência de concepções instrumentalistas e deterministas sobre o uso das tecnologias na tríade EPE no Ensino Médio Integrado, com poucas práticas educativas que	A tríade EPE carece de uma prática educativa mais crítica e democrática no uso das tecnologias. A pesquisa sugere uma reavaliação das concepções pedagógicas vigentes, visando uma formação mais ética e

PESQUISA E EXTENSÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:
uma investigação sobre as contribuições acadêmicas do ProfEPT
Geraldo Gonçalves de Lima; Luis Fernando Howeler

		dialogam de forma crítica com essas tecnologias.	transformadora.
Juliana Vieira Afonso Magalhães	Estudo de caso, com etapas que incluíram uma fase exploratória, coleta de dados e a respectiva análise.	A prática extensionista trouxe melhorias no processo de aprendizagem dos estudantes, no desenvolvimento de habilidades e na postura dos mesmos, embora ainda existam lacunas em relação à compreensão do conceito de extensão, muitas vezes associada a ações assistencialistas e voltadas apenas para o mercado de trabalho.	O estudo concluiu que a Extensão possui um grande potencial para transformar a percepção dos estudantes sobre suas responsabilidades sociais, promovendo mudanças tanto no desenvolvimento acadêmico quanto no alinhamento com as bases conceituais da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), ao fortalecer a articulação entre ensino, pesquisa e sociedade. No entanto, ainda existem desafios, como a superação da visão assistencialista e mercadológica, para que a Extensão se torne uma prática realmente dialógica e transformadora.
Sandra Aparecida Pinheiro Coelho	Estudo de caso com abordagem quanti-qualitativa, envolvendo pesquisa documental e aplicação de questionários com docentes do Ensino Médio Integrado.	Os resultados indicaram uma falta de acesso dos docentes aos documentos orientadores da extensão tecnológica e uma tendência à compreensão da extensão como atividade assistencialista e mercantilista. Além disso, foram identificadas dificuldades relacionadas ao tempo disponível para se dedicar a projetos de extensão e a falta de interesse e apoio financeiro.	A extensão tem potencial para promover a integração com o ensino e a pesquisa, mas enfrenta desafios significativos em termos de estrutura e concepção por parte dos docentes.

Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

PESQUISA E EXTENSÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:
uma investigação sobre as contribuições acadêmicas do ProfEPT
Geraldo Gonçalves de Lima; Luis Fernando Howeler

Ante ao exposto, pode-se inferir que os dados demonstrados no Quadro 2, ainda que sintetizados e resumidos, abarcam dados necessários e capazes de responder à resposta norteadora do presente estudo, na medida em que apresentam as metodologias empregadas, os principais resultados e as conclusões de cada dissertação, permitindo traçar um panorama do estado do conhecimento sobre pesquisa e extensão como prática educativa na EPT no âmbito do ProfEPT. Em síntese, o Quadro 2 revela que as dissertações abordam essas práticas principalmente sob perspectivas de formação omnilateral, curricularização, articulação teoria-prática e desenvolvimento de produtos educacionais, além de apontarem desafios como a integração efetiva no currículo, a necessidade de formação docente continuada e a superação de visões assistencialistas da extensão.

Nesse cenário, salienta-se os achados de Silva (2022) que investigou as percepções dos estudantes do Instituto Federal de Pernambuco sobre as ações de extensão, destacando o papel dessas práticas na formação crítica, mesmo sob as influências capitalistas que ecoam no sistema educacional. Em uma abordagem complementar, Mota (2023) explora o impacto do Programa Institucional de Bolsas de Extensão (PIBEX) no Instituto Federal do Amazonas, apontando a extensão como uma via para a abordagem do trabalho como princípio educativo no ensino médio integrado. Esses estudos confirmam que a extensão, quando articulada ao ensino e à pesquisa, impulsiona o desenvolvimento de competências para além do técnico, abrangendo a formação ética e cidadã.

A curricularização dessas práticas, embora desafiadora, tem sido apontada como uma oportunidade para promover uma interação mais significativa entre o ambiente acadêmico e as demandas sociais, criando espaços de inovação e fortalecimento da cidadania. Marques (2020) e Suppo (2023) evidenciam que a implementação efetiva da pesquisa e extensão nas matrizes curriculares contribui para a formação integral dos estudantes, enquanto Konell (2024) aponta para a necessidade de políticas institucionais mais robustas para consolidar essa integração. A perspectiva omnilateral da formação, defendida por esses estudos, se alinha aos objetivos do ProfEPT de promover uma educação que esteja em consonância com as necessidades sociais e as exigências do mundo do trabalho.

Ainda que a pesquisa e a extensão enfrentem desafios institucionais e estruturais, como a falta de apoio e compreensão conceitual apontada por Coelho (2022) e Magalhães (2021), esses obstáculos evidenciam a necessidade de uma prática pedagógica mais crítica e democrática, como discutido por Arbex (2020). A aplicação de produtos técnicos e tecnológicos, ou simplesmente produtos educacionais, como o "Podcast EduTec" desenvolvido por Arbex (2020), e o aplicativo educativo proposto por Santos (2019) constituem exemplos de

PESQUISA E EXTENSÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:
uma investigação sobre as contribuições acadêmicas do ProfEPT
Geraldo Gonçalves de Lima; Luis Fernando Howeler

como a tríade ensino, pesquisa e extensão pode ser enriquecida para aproximar os estudantes desta prática de forma crítica e reflexiva.

Segundo Urbanetz, Cassiano e Bettoni 2020, a criação dos produtos educacionais é uma particularidade ímpar dos mestrados profissionais, inclusive é o atributo que o diferencia dos mestrados acadêmicos, haja vista que o foco está na integração entre conteúdo disciplinar e conhecimento pedagógico. Nessa circunstância, verifica-se estrita consonância entre os achados do presente estudo e as inferências das autoras, posto que, segundo elas, as dissertações e produtos educacionais oriundos do ProfEPT cancelam o valor das produções acadêmicas realizadas nacionalmente no âmbito da EPT e a efetiva contribuição deste programa para a pós-graduação no país.

Para Pasqualli, Vieira e Castaman (2018) os produtos educacionais são detentores de conhecimentos estruturados que viabilizam uma melhoria nos processos de ensino-aprendizagem, ou seja, são ferramentas didático-pedagógicas que devem ser elaboradas preferencialmente em serviço a fim de estabelecer relações entre o ensino e pesquisa na formação docente. Urbanetz, Cassiano e Bettoni (2020) ratificam o entendimento quando classificam o produto educacional em seu trabalho como uma forma de conexão entre a teoria e prática educacional e asseveram que as produções do ProfEPT tem atingido seus objetivos, na medida em que fomentam a discussão e criação de ferramentas capazes de interferir na realidade das instituições voltadas à EPT. Estas ferramentas, por sua vez, ficam disponíveis para o público discente e docente, em nível nacional, bastando adaptá-los à realidade local, disseminando o progresso na experiência de ensino e aprendizagem.

No âmbito do presente estudo, em face à importante contribuição dos produtos educacionais para a EPT, no Quadro 3 são catalogados os produtos educacionais desenvolvidos por cada autor em suas pesquisas de dissertação.

Quadro 3: Produtos educacionais desenvolvidos nas dissertações selecionadas.

Autor(a)	Título	Produto Educacional
Claubério Nascimento da Silva	Um Olhar Discursivo sobre a Extensão e a Formação Omnilateral de Estudantes do IFPE – Campus Palmares	Um vídeo intitulado "Discursos dos estudantes sobre Extensão," contendo depoimentos e reflexões sobre a Extensão, criado para auxiliar no entendimento e ensino desse tema.
Keila Neves da Mota	Dialogicidade entre o Trabalho como Princípio Educativo no Ensino Médio Integrado em Ações de Extensão do PIBEX/IFAM	Um e-book intitulado "Ensino Médio Integrado e a Extensão: entre trilhas e saberes de caminhos do PIBEX no IFAM", desenvolvido para apoiar os

PESQUISA E EXTENSÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:
uma investigação sobre as contribuições acadêmicas do ProfEPT
Geraldo Gonçalves de Lima; Luis Fernando Howeler

		coordenadores do PIBEX e estimular a dialogicidade entre a extensão e o trabalho como princípio educativo.
Maristela Beck Marques	Prática Profissional Integrada no Ensino Médio Integrado à Educação Profissional: O Ensino, a Pesquisa e a Extensão	“Curso prática profissional integrada: ensino, pesquisa e extensão no ensino médio integrado” e o ebook “Caderno pedagógico indagações pedagógicas - prática profissional integrada ensino, pesquisa e extensão no ensino médio integrado” voltado aos professores/gestores da área de ensino e de desenvolvimento institucional no IFFar - Campus Santa Rosa.
André Eduardo Konell	Curricularização da Pesquisa e Extensão nos Cursos Técnicos de Informática do Instituto Federal Catarinense nos <i>Campi</i> Blumenau e Camboriú	Roteiro orientativo composto de propostas de práticas curricularizadas que visam integrar pesquisa e extensão no currículo dos cursos técnicos, promovendo a formação integral do estudante.
Gisela Silva Suppo	Projetos de Pesquisa e de Extensão do IFMS na Perspectiva da Formação Humana Integral de seus Estudantes	Guia de orientação didática para a aplicação de uma oficina colaborativa voltada à formação humana integral, com base nos pressupostos da Pedagogia Histórico-Crítica.
Jessé Ovídio de Santana	Ensino, Pesquisa e Extensão no Instituto Federal de Sergipe Campus Socorro: Prática pedagógica para uma educação profissional e tecnológica omnilateral	Guia didático em prol da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, como material de apoio para professores.
Andressa Freire Ramos Couto	A Indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão na EPT: Uma Proposta para o Planejamento Integrador no IFES – Campus Colatina	Guia instrucional "O guia indissociável entre ensino, pesquisa e extensão: dialogando sobre uma prática integradora".
Maria Martins Formiga	A Extensão como Instrumento de Fortalecimento da Formação para a Cidadania no Ensino Médio Integrado	Cartilha digital elaborada com a participação dos estudantes para divulgar as ações de extensão e sua contribuição para a formação cidadã.
Aline Neves Peres	Extensão na Educação Profissional e Técnica de Nível Médio do Instituto Federal do Amazonas: Formação humana integral e reflexo social	Cartilha Extensão no Instituto Federal do Amazonas: PIBEX e as Contribuições Formativas, para incentivar a participação em projetos de extensão.
Joseane Duarte Santos	Proposta de um Aplicativo Educacional sobre a Tríade Ensino, Pesquisa e Extensão para	Aplicativo educacional interativo sobre a tríade ensino, pesquisa e extensão para estudantes do Ensino Médio Integrado.

PESQUISA E EXTENSÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:
uma investigação sobre as contribuições acadêmicas do ProfEPT
Geraldo Gonçalves de Lima; Luis Fernando Howeler

	Estudantes Ingressantes no Ensino Médio Integrado	
Lucas Vinicius Dias	Princípio da Indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão (PIEPE) no IFG	Manual intitulado "Transparência de Informação EPE: Redução de Inconformidades na Comunicação de Documentos Institucionais".
Quêren dos Passos Freire Arbex	Tecnologias na Tríade Ensino, Pesquisa e Extensão no Ensino Médio Integrado do Instituto Federal de Goiás	Podcast "EduTec", que visa promover diálogos críticos e reflexivos sobre as tecnologias e as práticas educativas na tríade EPE.
Juliana Vieira Afonso Magalhães	As Contribuições da Extensão na Formação Acadêmica dos Futuros Técnicos da Educação Profissional e Tecnológica: Uma análise do Programa Institucional de Apoio à Extensão no IF Sudeste - <i>Campus</i> Rio Pomba	Cartilha educativa que reúne materiais teóricos, ilustrativos e vídeos, visando fornecer conteúdos de fácil leitura para os estudantes, promovendo o alinhamento conceitual sobre a extensão.
Sandra Aparecida Pinheiro Coelho	A Extensão no Ensino Médio Integrado: desafios da sua consolidação no Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais – Campus Rio Pomba	E-book com o objetivo de contribuir para a compreensão da extensão tecnológica e incentivar a participação da comunidade acadêmica em atividades extensionistas.

Fonte: Elaborado pelos autores, 2024.

Com base nos dados apresentados e nos conceitos da literatura abordados previamente, pode-se inferir no caso concreto, portanto, que os produtos educacionais constituem-se como importantes instrumentos para fins do fortalecimento da pesquisa e extensão aplicados à EPT, haja vista que preenchem lacunas identificadas pelos autores, quando da concepção de suas pesquisas e, em grande medida, estabelecem um norte às instituições para que seja possível o alinhamento de decisões mais assertivas para operacionalização da indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão delegadas aos IFs por meio de disposições legais e constitucionais. Mais do que isso, estas contribuições oferecem uma visão holística da realidade, uma vez que analisam a temática sob várias circunstâncias, que vão desde as contribuições dos discentes, docentes, documentos institucionais e das práticas de ensino, pesquisa e extensão propriamente ditas.

CONCLUSÃO

Com base nos achados do presente estudo, infere-se que as práticas de pesquisa e extensão na EPT exercem um papel crucial na formação integral dos estudantes. As dissertações

PESQUISA E EXTENSÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:
uma investigação sobre as contribuições acadêmicas do ProfEPT
Geraldo Gonçalves de Lima; Luis Fernando Howeler

analisadas demonstram que a integração entre ensino, pesquisa e extensão promove uma educação omnilateral e crítica, que vai além da capacitação técnica e se orienta para uma formação cidadã, ética e transformadora.

No entanto, embora existam pesquisas com contribuições significativas à comunidade acadêmica e social, o número de estudos sobre pesquisa e extensão como prática educativa no ensino médio integrado e na EPT ainda é limitado, considerando o universo de produções do ProfEPT. Essa limitação evidencia tanto a necessidade de novas investigações na área quanto a ampliação e fortalecimento dessas práticas como componentes estruturantes dos currículos, assegurando sua efetivação no cotidiano pedagógico.

Adicionalmente, os produtos educacionais desenvolvidos nas dissertações não apenas preenchem lacunas identificadas pelos autores, mas também se constituem como importantes instrumentos para consolidar e expandir a aplicação prática da tríade ensino, pesquisa e extensão. Tais produtos oferecem diretrizes e materiais que facilitam a efetivação da formação integral, possibilitando uma conexão concreta do ensino com as demandas sociais e do mundo do trabalho.

Ainda assim, os resultados deste estudo evidenciam desafios relevantes, tais como a persistência de concepções assistencialistas sobre a extensão, limitações estruturais para sua implementação efetiva, a necessidade de maior capacitação docente para articular ensino, pesquisa e extensão, bem como a urgência de políticas institucionais que consolidem essa integração no currículo.

Portanto, as práticas de pesquisa e extensão na EPT revelam-se fundamentais para o fortalecimento de uma formação crítica e omnilateral, orientada para a emancipação social dos envolvidos e para a integração do saber técnico-científico com o compromisso social. Futuros estudos poderão aprofundar essas questões, contribuindo para o aprimoramento das práticas pedagógicas e para a consolidação da EPT como um espaço de formação integral, crítica e socialmente comprometida.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, D. M. **A extensão como método de ensino e aprendizagem: estudo de caso nas comunidades agrícolas no entorno do Instituto Federal do Amazonas, Campus Itacoatiara**, 2019. 109 f. Dissertação (Mestrado em Educação Agrícola) – Pós-Graduação em Educação Agrícola, Instituto de Agronomia, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Seropédica, 2019.

ARBEX, Q. P. F. **Tecnologias na tríade ensino, pesquisa e extensão no ensino médio integrado do Instituto Federal de Goiás**, 2020. 362 f. Dissertação (Mestrado Profissional

PESQUISA E EXTENSÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:
uma investigação sobre as contribuições acadêmicas do ProfEPT
Geraldo Gonçalves de Lima; Luis Fernando Howeler

em Educação Profissional e Tecnológica) – Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Goiás, Anápolis, 2020.

BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília: Senado Federal, 1988. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 24 out. 2024.

BRASIL. **Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Brasília: Presidência da República, 29 dez. 2008. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm. Acesso em: 24 out. 2024.

CASTRO, C. A.; PLACIDO, R. L.; MEDEIROS, I. T. Educação Tecnológica no Brasil: A Geopolítica e a Geografia Política do processo histórico. **Revista Metodologias e Aprendizado**, [S. l.], v. 6, p. 516–533, 2023.

COELHO, S. A. P. **A extensão no ensino médio integrado: desafios da sua consolidação no Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais – Campus Rio Pomba**, 2022. 119 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais, Rio Pomba, 2022.

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Plataforma Sucupira, Observatório da Pós-Graduação**. Versão 4.1.16. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br/observatorio/geral>. Acesso em: 25 out. 2024.

COUTO, A. F. R. **A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na EPT: uma proposta para o planejamento integrador no IFES – Campus Colatina**, 2020. 155 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal do Espírito Santo, Vitória, 2020.

DELEVEDOVE, K. Z. O. **Curricularização da extensão: um possível caminho para a educação profissional de nível médio**, 2023. 145 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação) – Pós-graduação em Currículo, Linguagens e Inovações, Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2023.

DIAS, L. V. **Princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão (PIEPE) no IFG**, 2020. 300 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Goiás, Anápolis, 2020.

FORMIGA, M. M. **A Extensão como Instrumento de Fortalecimento da Formação para a Cidadania no Ensino Médio Integrado**, 2023. 237 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Pernambuco, Olinda, 2023.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO (IFES). **Regulamento Geral do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional**. [S. l.], 2022. Disponível em:

https://profept.ifes.edu.br/images/stories/ProfEPT/Regulamentos/4Regulamento_Geral_ProfEPT_2023.pdf. Acesso em: 25 out. 2024.

KONELL, A. E. **Curricularização da Pesquisa e Extensão nos Cursos Técnicos de Informática do Instituto Federal Catarinense nos Campi Blumenau e Camboriú**, 2024.

PESQUISA E EXTENSÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:
uma investigação sobre as contribuições acadêmicas do ProfEPT
Geraldo Gonçalves de Lima; Luis Fernando Howeler

114 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal Catarinense, Blumenau, 2024.

LIMA, E. S.; FRANÇA-CARVALHO, A. D.; ALCOFORADO, J. L. M. Educação profissional e tecnológica no Brasil: notas históricas. **Cuadernos de Educación y Desarrollo**, [S. l.], v.15, n.1, p. 356-373, 2023.

MAGALHÃES, J. V. A. **As contribuições da extensão na formação acadêmica dos futuros técnicos da educação profissional e tecnológica: uma análise do Programa Institucional de Apoio à Extensão no IF Sudeste - Campus Rio Pomba**, 2021. 133 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais, Rio Pomba, 2021.

MARQUES, M. B. **Prática profissional integrada no ensino médio integrado à educação profissional: o ensino, a pesquisa e a extensão**, 2020. 124 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2020.

MOTA, K. N. **Dialogicidade entre o trabalho como princípio educativo no Ensino Médio Integrado em ações de extensão do PIBEX/IFAM**, 2023. 129 f. Dissertação (Mestrado Educação Profissional e Tecnológica) – Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Manaus, 2023.

NAKAUTH, R. F. **A extensão como instrumento de consolidação da formação do técnico em recursos pesqueiros**, 2016. 107 f. Dissertação (Mestrado em Ciências) – Pós-Graduação em Educação Agrícola, Instituto de Agronomia, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Seropédica, 2016.

PASQUALLI, R.; VIEIRA, J. A.; CASTAMAN, A. S. Produtos educacionais na formação do mestre em educação profissional e tecnológica. **Educitec**, Manaus, v. 04, n. 07, p. 106-120, jun. 2018.

PERES, A. N. **Extensão na Educação Profissional e Técnica de Nível Médio do Instituto Federal do Amazonas: Formação Humana Integral e Reflexo Social**, 2020. 98 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal do Amazonas, Manaus, 2020.

SANTANA, J. O. **Ensino, pesquisa e extensão no Instituto Federal de Sergipe Campus Socorro: prática pedagógica para uma educação profissional e tecnológica omnilateral**, 2023. 106 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Sergipe, Aracaju, 2023.

SANTOS, J. D. **Proposta de um aplicativo educacional sobre a tríade ensino, pesquisa e extensão para estudantes ingressantes no ensino médio integrado**. 2019. 149 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Mossoró, 2019.

SILVA, A. P. P. N.; SOUZA, R. T.; VASCONCELLOS, V. M. R. O Estado da Arte ou o Estado do Conhecimento. **Educação**, Porto Alegre, v. 43, n. 3, p. 1-12, set./dez. 2020.

SILVA, C. N. **Um olhar discursivo sobre a extensão e a formação omnilateral de estudantes do IFPE – Campus Palmares**, 2022. 133 f. Dissertação (Mestrado em Educação

**PESQUISA E EXTENSÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:
uma investigação sobre as contribuições acadêmicas do ProfEPT**
Geraldo Gonçalves de Lima; Luis Fernando Howeler

Profissional e Tecnológica) – Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal De Pernambuco, Olinda, 2022.

SILVA, G. N. F. **O cotidiano dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia na perspectiva da articulação entre ensino, pesquisa e extensão: uma análise do(s) seu(s) "sentido(s) político(s)" a partir dos IF's da região de Campinas**, 2021. 258 f. Tese (Doutorado em Serviço Social) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2021.

SUPPO, G. S. **Projetos de pesquisa e de extensão do IFMS na perspectiva da formação humana integral de seus estudantes**, 2023. 149 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Mato Grosso do Sul, Campo Grande, 2023.

URBANETZ, S. T.; CASSIANO, E. L.; BETTONI, V. O Mestrado Profissional Em Educação Profissional E Tecnológica (ProfEPT) e o Significado dessa Oferta de Formação em Pós-Graduação no Brasil. **Movimento-Revista de Educação**, Niterói, v. 7, n. 14, p. 135-156, 2020.