



## Pesquisa na Educação Superior e a Abordagem Qualitativa

Suelayne Lima da Paz<sup>1</sup>

João Ferreira de Oliveira<sup>2</sup>

**Resumo:** A pesquisa qualitativa é uma abordagem nas ciências humanas que auxilia pesquisadores com os mais diversos temas para a apreensão e compreensão do objeto de estudo de forma científica. Este artigo se debruça sobre a abordagem da pesquisa qualitativa, explicitando a sistemática da pesquisa bibliográfica e empírica. A primeira fonte de informações se remete às dissertações, teses e artigos científicos sobre o campo educacional publicados em periódicos nacionais Qualis/Capes “A”. A segunda fonte, se refere à pesquisa de campo realizada por meio de entrevistas semiestruturadas com professores de uma instituição pública federal. Procurou-se evidenciar que a sistemática de construção dos dados na abordagem qualitativa exige prudência e sensatez teórico-metodológica. Observou-se que ao estabelecer critérios de seleção de amostragem bibliográfica e sujeitos da pesquisa, a análise pormenorizada do objeto de estudo profissão e profissionalização docente no magistério superior é realizada, garantindo cientificidade à discussão proposta.

**Palavras-Chave:** Pesquisa Qualitativa. Magistério Superior. Profissionalização Docente.

### Research in Higher Education and the Qualitative Approach

**Abstract:** Qualitative research is an approach in the human sciences that helps researchers with the most diverse themes to apprehend and understand the object of study in a scientific way. This article focuses on the qualitative research approach, explaining the systematics of bibliographical and empirical research. The first source of information refers to dissertations, theses and scientific articles on the educational field published in national journals Qualis/Capes “A”. The second source refers to field research conducted through semi-structured interviews with teachers from a federal public institution. It was tried to evidence that the systematic of data construction in the qualitative approach requires prudence and theoretical-methodological wisdom. It was observed that in establishing criteria for selection of bibliographic sampling and subjects of the research, the detailed analysis of the object of study profession and teacher professionalization in the higher teaching is carried out, guaranteeing scientificity to the proposed discussion.

**Keywords:** Qualitative Research. Higher Teaching. Teaching Professionalization.

### Introdução

O processo de construção e compreensão de um objeto de pesquisa é repleto de descobertas, contradições e desafios. Trata-se de um movimento em busca de respostas que não estão dadas a *priori* e que quase sempre suscitam questões que vão possibilitando definir contornos mais nítidos de

---

<sup>1</sup> Doutora em Educação pela Universidade Federal de Goiás (PPGE/UFG). Professor de Ensino Superior Doutora da Universidade Estadual de Goiás. Coordenadora do Núcleo Institucional e Interdisciplinar de Extensão da Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis da Universidade Estadual de Goiás (NIIEXT/UEG).

<sup>2</sup> Pós-Doutor e Doutor em Educação pela Universidade de São Paulo (USP). Professor Titular da Universidade Federal de Goiás (UFG). Professor do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Goiás (PPGE/UFG).



investigação, em uma constante reconstrução da pesquisa. O entendimento da pesquisa como construção é um processo repleto de embates e norteia a abordagem e discussão do objeto profissão e profissionalização docente no magistério superior. O texto apresentado decorre de uma pesquisa de doutorado e descreve o processo de pesquisa teórica e empírica em uma universidade pública federal, demonstrando a sistemática de seleção bibliográfica, de definição do *locus* e dos sujeitos da pesquisa que exigiram rigor e posicionamento teórico e ético dos pesquisadores.

Inicialmente esclarece-se que se tem como questão central de investigação: como se configura a profissão e a profissionalização docente no magistério superior em uma universidade pública federal, em face da expansão universitária e da regulação do trabalho docente após a reforma da educação superior de 1990? Considerando a temática em tela, objetiva-se levantar, analisar e compreender as características constitutivas da profissão e da profissionalização docente na universidade e suas relações com as políticas públicas de educação superior a partir de 1990. Realiza-se a abordagem das políticas públicas de educação para esse nível de ensino, tendo em vista a diversidade de forças que refletem interesses e disputas relacionadas à área. Deste modo, problematiza-se os condicionantes econômicos, políticos e culturais da profissão docente no magistério superior.

Destaca-se que o recorte de pesquisa constitui-se a partir de uma abordagem qualitativa, que evidencia diversos aspectos complementares que possibilitem compreender o significado do fenômeno estudado, no caso a constituição profissão e profissionalização docente, por buscar justamente a construção de uma cultura profissional, por meio de um estatuto que congrega os seguintes elementos: qualificação<sup>3</sup> profissional para a atuação no magistério; condições de trabalho; remuneração compatível com a complexidade do trabalho; e autonomia do docente, o que requer associativismo docente. A profissionalização é abordada como um movimento que busca o reconhecimento social e econômico da docência como profissão, tendo como ponto central a autonomia para a constituição de uma cultura profissional docente (GUIMARÃES, 2009; OLIVEIRA, 2003).

Para a análise proposta elegeu-se dois movimentos que impactaram no trabalho docente e conseqüentemente na profissão e profissionalização docente no magistério superior quais sejam: o

---

<sup>3</sup> A opção pelo termo qualificação, em vez de formação, demarca que neste trabalho fala-se de uma qualificação necessária ao trabalhador para o posto de trabalho, e não de uma formação que reduz a profissão a um conjunto de competências (OLIVEIRA, 2010).



Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI) para discutir a expansão da educação superior pública no país e a regulação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

O REUNI é um programa de expansão e reestruturação das universidades federais implantado em 2007 e que tem como característica a exigência de um contrato de gestão<sup>4</sup> dessas instituições de ensino com o Ministério da Educação (MEC). A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), construiu historicamente um processo de normatização da produção acadêmico-científica na educação superior brasileira, por meio de um modelo de avaliação com viés quantitativista, que via de regra se desdobra no produtivismo acadêmico.

Esses dois movimentos foram selecionados após uma revisão teórica densa e sistemática, realizada por meio de critérios definidos no processo de levantamento bibliográfico. A discussão teórica foi sendo construída a partir de análises e estudos que evidenciaram que discutir a profissionalização docente no magistério superior, perpassa o debate de trabalho docente e das políticas que interferem nesse trabalho, e especial as mais expressivas em termos de intervenção e consentimento no campo acadêmico.

### **Pesquisa Qualitativa na Educação Superior**

A dimensão qualitativa em uma pesquisa possibilita desvelar a dinamicidade dos processos, que constituem e envolvem o objeto de pesquisa. O caminho a ser percorrido para a apreensão, compreensão e análise dialética das contradições que envolvem a determinado objeto de pesquisa, no caso a profissionalização docente constituiu-se ao longo da realização do plano de investigação. Muito embora tenha-se assumido o materialismo histórico e dialético como método de investigação, por possibilitar a apreensão do objeto de pesquisa com mais acuidade, dada a abordagem das condições materiais que interferem na organização e nos processos de trabalho, assinala-se que existem aspectos que escapam a predefinições das categorias teóricas, tornando a imersão investigativa um processo de contínua descoberta.

Nessa perspectiva e durante o processo de imersão teórica e empírica, a abertura para problematizar, criar nexos entre vozes destoantes e lançar questionamentos permitiu um exercício intelectual para a construção de inter-relações entre os dados da pesquisa, trazendo elementos

---

<sup>4</sup> O contrato de gestão é uma característica do modelo gerencialista que desde 1990 vem sendo consolidado nas instituições públicas brasileiras. Constitui um princípio da reforma administrativa do Estado, em que a otimização dos processos busca fortalecer os vínculos da escolarização com o trabalho e produtividade, o campo dos serviços no mercado.



pertinentes para a investigação empreendida. Desse modo, o processo de pesquisa significou “aprimorar a percepção, refinar a sensibilidade, ampliar horizontes de compreensão, comover-se diante de práticas, pequeninas na sua forma, calorosas e desprendidas no seu íntimo” (OLIVEIRA, 2001, p. 19). Trata-se de uma procura pela definição do objeto de pesquisa que se desdobra na busca pelo próprio sujeito pesquisador, que se constitui em meio a indagações e elucubrações próprias dos seres humanos, ou seja, há embates que permeiam o processo de construção teórica, que são vivenciados com sensatez teórico-metodológica baseada no rigor científico, que institui um caminho metodológico a ser seguido.

Assim, o debate empreendido na pesquisa supracitada coloca em evidência aspectos que se mostraram pertinentes à realidade de uma universidade pública federal, instituição imersa no sistema de educação superior, ou seja, a universidade possui características e peculiaridades específicas, mas compõe o universo da educação superior, que por sua vez comporta outras instituições, tais como faculdades isoladas e centros universitários.

Ao delimitar o *lócus* da pesquisa é importante o pesquisador esclarecer os critérios para seleção do campo de pesquisa, o que colabora com o rigor da investigação. No caso do estudo em tela a opção por uma universidade pública federal ocorreu por estar a instituição situada no sistema de educação superior brasileiro. Foram considerados, ainda, outros dois aspectos: a) ser uma universidade com mais de cinquenta anos de existência e que vivenciou interferências na sua organização ao longo da história que refletem projetos e demandas que redefinem sua identidade institucional (FERREIRA, 2009; RODRIGUES, 2011); b) congregar, há algumas décadas, professores concursados que vivenciaram a realização do trabalho docente antes da reforma da educação superior pelas políticas públicas de 1990, a partir do governo Fernando Henrique Cardoso (FHC) (1995-2002).

Embora seja um estudo sobre a profissão e a profissionalização docente em uma instituição que compõe o campo da educação superior com características específicas, as características da universidade selecionada, possibilitam uma relação com o todo do universo acadêmico (BOGDAN; BIKLEN, 1994). Nesse sentido, o plano de investigação foi elaborado com uma abordagem inicial mais geral, com caráter exploratório analisando as reconfigurações da universidade investigada nas últimas décadas.



No decorrer da pesquisa teórica e empírica, a discussão sobre o REUNI e as novas bases de regulação da Capes que acirram, junto com outras instituições, o produtivismo acadêmico mostraram-se pertinentes, pelo marco expansionista e regulatório das ações empreendidas, que alteraram substancialmente a organização e os processos do trabalho docente. Avançou-se no afunilamento da pesquisa sobre as consequências desses processos na constituição de caminhos profissionais de modo que a especificidade da abordagem foi se constituindo no desenrolar de suas fases (BOGDAN; BIKLEN, 1994), trazendo, inclusive, a necessidade de incorporação de outros sujeitos colaboradores na pesquisa, como os jovens doutores<sup>5</sup>, especialmente os que ingressaram a partir do governo Luiz Inácio Lula da Silva (2003-2010).

A primeira etapa da pesquisa consistiu na revisão da literatura, com constante atualização das produções que versam sobre a temática profissão e profissionalização docente no magistério superior. Em levantamento das produções científicas em educação sobre a universidade selecionada, foram encontradas cinco dissertações de mestrado com reflexões sobre fenômenos como a representação social de alunos, a docência e a estrutura do trabalho docente. Com relação às teses, foram encontradas quatro, cujas temáticas estão voltadas para a identidade política dos professores, a contextualização da instituição na reforma da educação superior, a modalidade da educação a distância e o debate sobre a condição socioeconômica de jovens e adultos na instituição.

**Quadro 1** – Descritores da Pesquisa em Periódicos Nacionais (2005-2014)

<b>Expressões-chave/periódicos</b>	<b>Regulação Trabalho Docente</b>	<b>Magistério Superior</b>	<b>Profissionalização Docente</b>	<b>Profissão Docente Educação Superior</b>
Avaliação da Educação Superior (Avaliação)	2	1	2	0
Revista Brasileira de Educação (RBE)	1	0	2	0
Educar em Revista (Educar)	4	0	2	0
Ensaio: Avaliaç. Políticas Públicas em Educação	1	0	2	0
Revista Educação & Sociedade	4	0	8	0
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>0</b>

**Fonte:** Elaboração dos Autores (2014)

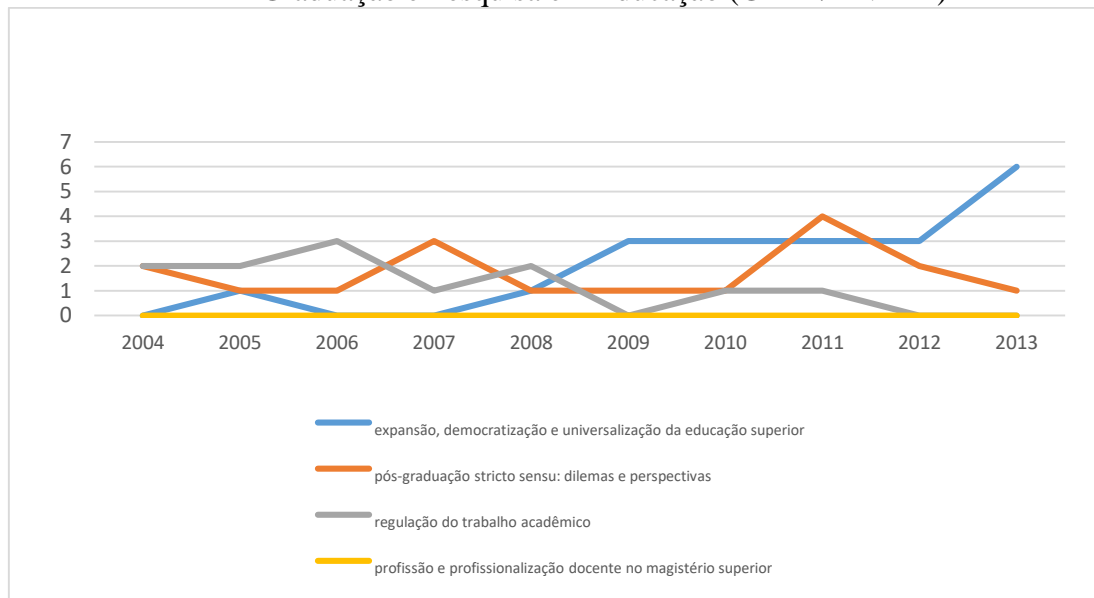
Ao localizar produções anteriores que se debruçam sobre a universidade selecionada, demonstra-se que esta pesquisa colabora com o leque das produções já existentes, sendo esse enfoque

<sup>5</sup> Os sujeitos iniciais da pesquisa eram professores efetivos que atuam na instituição desde meados de 1990.



inédito no conjunto de produções analisadas. Foram levantados os artigos científicos que discutem temáticas correlatas a abordagem teórica da pesquisa, em cinco periódicos, classificados pela CAPES em Qualis A, todos disponíveis no portal Scielo (Quadro 1). Os artigos foram arquivados em pasta digital, nominados pelo descritor específico. Inicialmente, fez-se a análise de títulos, resumos e palavras-chave e depois a leitura integral, com a devida catalogação. Outra fonte de revisão bibliográfica foram os artigos apresentados no grupo de trabalho Política de Educação Superior (GT11) da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED), que foram categorizados pela recorrência das temáticas encontradas.

**Figura 1** – Descritores da Pesquisa em Artigos Científicos – Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (GT 11/ANPED)



**Fonte:** Elaboração dos Autores (2014)

Por meio da análise de todos os resumos dos trabalhos apresentados no GT, foi possível visualizar o movimento das temáticas predominantes ao longo dos anos (Figura 1). Observa-se que as discussões sobre expansão e avaliação da pós-graduação *stricto sensu* têm uma abordagem expressiva. A expansão ocorreu após o início de vigência do Reuni em 2007 e provocou um forte debate, que reflete o impacto desse programa nas universidades públicas federais, enquanto a avaliação da produção acadêmico-científica pelas agências de fomento traz reflexões sobre os seus desdobramentos no trabalho docente. A partir da leitura dos trabalhos sobre essas duas temáticas, foi possível compreender que os elementos problematizados são imprescindíveis para o debate proposto.



Apesar de a profissão docente no magistério superior não constar como objeto das reflexões, ela surge em um debate secundário em trabalhos que versam sobre produtivismo, regulação, intensificação e precarização do trabalho docente no magistério superior. Foi realizada ainda a consulta da aba ‘trabalhos encomendados’, quando se constatou que apenas uma produção discute o objeto de pesquisa, apesar de não estar disponível no site da ANPED para ser analisada. Ressalta-se que a imersão no debate teórico de uma pesquisa não incorre necessariamente na análise de produções que versam sobre seu objeto de pesquisa diretamente, sendo necessária muitas vezes apreender o debate de um campo mais amplo para localizar abordagens que possibilitam a construção do objeto de estudo com devido rigor teórico e metodológico, conforme a revisão teórica acima demonstrada.

Considerando o levantamento realizado, fez-se a opção pelo aporte teórico sobre profissão e profissionalização docente na educação básica, associado às discussões sobre os impactos no trabalho docente no magistério superior de processos mais amplos, como o Reuni e a avaliação da pós-graduação *stricto sensu* pela CAPES. O levantamento de dissertações e teses no portal da CAPES foi realizado conforme a temática profissão e profissionalização docente e foram encontrados sete trabalhos por meio dos descritores: trabalho docente na universidade e magistério superior. Sobre o REUNI, foram selecionadas e analisadas quatro publicações que discutem os impactos do programa no trabalho docente no magistério superior. A consulta à revista da Associação Nacional dos Docentes de Instituições de Ensino Superior (ANDES/SN) e as produções do grupo UNIVERSITAS/BR são outras fontes importantes para a construção das reflexões.

Tendo em vista que as políticas públicas educacionais são consideradas indutoras de mudanças na profissão docente, foi empreendida a análise documental de leis, decretos, portarias e outros documentos emanados do poder público para a educação superior a partir da década de 1990, em âmbito nacional e os específicos sobre a UFG, tais como relatórios técnicos, normativas, resoluções e outros. Compreende-se que esses documentos são a expressão de disputas e lutas entre os agentes que configuram o campo das políticas públicas educacionais, portanto, são textos permeados de intencionalidades (SHIROMA; CAMPOS; GARCIA, 2005).

A segunda fase da pesquisa foi a incursão empírica ao campo universitário da instituição selecionada. Partindo do quadro mais geral da instituição, as unidades acadêmicas elegidas para esta pesquisa representam três grandes áreas de conhecimento do CNPq, correspondendo às áreas de polarização no âmbito do campo científico, quais sejam: o Instituto de Física (IF), da área das Ciências



Exatas e da Terra, com o curso de Física; o Instituto de Patologia Tropical e Saúde Pública (IPTSP), da área das Ciências Biológicas, com o curso de Parasitologia; e a Faculdade de Educação (FE), da área das Ciências Humanas, com o curso de Pedagogia. O recorte das unidades acadêmicas possibilita o levantamento de informações e construção de dados a partir de sujeitos imersos no campo acadêmico, em um contexto comum, no entanto ao optar por unidades, estas representam campos científicos que possibilitam apreender concepções, percepções e posicionamentos específicos em relação ao trabalho e profissionalização docente no magistério superior.

Foram realizadas entrevistas semiestruturadas com professores da universidade que ocupam cargos na gestão acadêmica, ou que realizam pesquisas vinculadas à pós-graduação da instituição<sup>6</sup>. A definição dos sujeitos da pesquisa teve como critério serem doutores em regime de trabalho de dedicação exclusiva (DE). Esclarece-se que ser do quadro efetivo e do regime de DE foram os principais critérios da seleção dos sujeitos da pesquisa. Tal critério partiu do entendimento de que o professor efetivo com esse perfil tem mais condições de se envolver com a instituição, o que favorece uma percepção mais aguçada dos embates, desafios e caminhos do trabalho e da profissão docente no magistério superior.

Outro critério foi a seleção de professores<sup>7</sup> mais experientes, que atuam na UFG desde a década de 1990, por se compreender que tinham outro parâmetro de atuação no magistério superior antes da promulgação da LDB nº 9.394/1996, que abriu precedente para uma verdadeira reforma desse nível educacional. Portanto, são professores que têm uma referência do trabalho docente sobre outras bases, que necessariamente não é o produtivismo acadêmico, e que pelas suas experiências trazem elementos para o entendimento de como a regulação do ofício atinge o “ser professor” na universidade pública federal contemporânea. Para a seleção dos professores foram considerados os que atuam na graduação (Grupo 1) e na pós-graduação (Grupo 2), na perspectiva de desvelar como percebem, mesmo estando em condição funcional idêntica, mas atuando em espaços diferentes, as exigências colocadas ao trabalho docente no magistério superior e quais têm sido seus caminhos profissionais.

---

<sup>6</sup> O recorte empreendido foi observado após a seleção dos professores a serem entrevistados e explicita a polarização das atividades realizadas pelos docentes, trazendo assim elementos diversos que enriquecem o debate proposto.

<sup>7</sup> Utiliza-se o termo professores para se referir aos gestores acadêmicos e pesquisadores da pós-graduação, por se considerar que a condição de docentes é comum aos grupos pesquisados, mesmo que desempenhem atividades diferentes no campo universitário.





**Tabela 1** – Seleção de Sujeitos da Pesquisa IF, IPTSP E FE (Grupos 1 e 2)

Instituto/Faculdade	Grupo	Total de professores UEs pesquisadas desde 1990	Mínimo 20%
IF	Grupo 1	6	2
IPTSP	Grupo 1	11	3
FE	Grupo 1	4	1
IF	Grupo 2	3	1
IPTSP	Grupo 2	8	2
FE	Grupo 2	10	3
Total:	-	42	12

**Fonte:** Elaboração dos Autores (2014)

Para localizar os potenciais sujeitos da pesquisa no quadro de professores experientes, fez-se uma listagem dos docentes por unidade acadêmica, já definida por área de conhecimento, conforme explicitou-se anteriormente. Foram conferidos os dados de ingresso no magistério superior e o regime de trabalho no Currículo Lattes e na secretaria dos cursos pesquisados. Após as listagens estarem prontas, organizadas por curso e considerando os critérios mencionados, realizou-se um levantamento de quais professores eram da graduação e da pós-graduação. Assim, foram feitas subdivisões de professores na listagem de cada curso, e desse quadro foi estabelecido o mínimo de 20% a serem entrevistados, a partir da inserção na graduação e na pós-graduação (Tabela 1).

A definição dos sujeitos da pesquisa foi realizada por meio da disponibilidade dos professores em colaborar com a pesquisa. Foram realizados contatos telefônicos e pessoais para apresentar a proposta de investigação e com os professores que aceitavam ser entrevistados foram marcadas as datas das entrevistas. Ao finalizar as entrevistas com os professores experientes e já na fase de transcrição, chamou a atenção a recorrência de relatos sobre a capacidade de professores que ingressaram recentemente na universidade selecionada de se adaptar às mudanças expressivas no contexto da universidade, que segundo eles, foram realizadas sobretudo nos anos 2000.

Por isso, considerou-se pertinente voltar ao campo de pesquisa para entrevistar professores que tiveram sua inserção na universidade no período supracitado. Deve-se considerar que esses professores encontraram a universidade com padrões já constituídos de produtividade, e, com exigências de incorporação de mais atividades ao trabalho docente no magistério superior. Tendo em vista essa peculiaridade, as entrevistas foram realizadas conforme aceite dos professores que constavam em uma listagem e que constituíram o grupo 3 da amostragem desta pesquisa trazendo contrapontos interessantes para a análise dos dados.



Ao todo foram realizadas 15 entrevistas, 12 delas com professores experientes (grupos 1 e 2) e três com professores que ingressaram nos anos 2000 (grupo 3), estes denominados jovens doutores, pois a maioria deles terminou o doutorado há menos de dez anos. Foram realizadas cinco entrevistas como professores que atuam no curso de bacharelado em Física, e, destes, dois na graduação e três na pós-graduação. No IPTSP, optou-se pelos professores da subárea de Parasitologia, que representam 22% dos docentes dessa unidade acadêmica, correspondendo a 15 professores. Desse universo, foram entrevistados quatro professores, sendo um da graduação e três da pós-graduação. Na FE foram entrevistados três professores da graduação e três da pós-graduação, somando seis entrevistas.

As entrevistas tiveram o áudio devidamente gravado, com tempo de duração média de 40 minutos, guiadas por 13 questões que foram organizadas em um roteiro nos seguintes eixos: a) profissão e profissionalização docente no magistério superior: condições de trabalho, carreira e coletividade docente; b) políticas e regulação do trabalho docente: produção acadêmica em foco; c) profissão docente: perspectivas e saúde do professor universitário. Cabe pontuar que as entrevistas foram guiadas segundo o entendimento de que se trata de uma “conversa intencional, geralmente entre duas pessoas, embora por vezes possa envolver mais pessoas, dirigida por uma delas com o objectivo de obter informações sobre a outra” (MORGAN, 1988 apud BOGDAN; BIKLEN, 1994, p. 134).

A análise das informações para a construção de dados foi realizada mediante a articulação das fontes de pesquisa com o referencial teórico, construindo um quadro analítico. Todos os dados coletados foram analisados na perspectiva da complementaridade de fatos, situações ou de posicionamentos que elucidam as bases constitutivas e, ao mesmo tempo, a configuração da profissão e profissionalização docente no magistério superior. Busca-se explicitar as bases da profissão docente no magistério superior, em face das novas exigências endereçadas ao trabalho docente. A direção desta análise é a assertiva de Mancebo e Silva Júnior (2012, p. 21), para os quais “não restam dúvidas de que as mudanças no sistema de educação superior brasileiro foram profundas, complexas e diferenciadas, conforme o subsetor em análise (IES privadas, federais, estaduais e municipais), e que provocaram fortes impactos no trabalho ali realizado”.

É a partir desse ponto de vista que se discute o que é ser professor na universidade pública federal, articulando-o ao debate sobre o trabalho docente. Para tanto, empreendeu-se a análise de



conteúdo de entrevistas e de documentos institucionais, em busca de sentidos e interligações de mensagens nas fontes de pesquisa. O processo de análise adotado problematiza mensagens explícitas e implícitas nas entrevistas e nos documentos institucionais selecionados, para elucidar como o trabalho docente no magistério superior, cada vez mais regulado, altera as bases da profissão e profissionalização docente no magistério superior.

Assumida como técnica, foi realizada a análise de conteúdo que considerou a relação dialética entre os passos metodológicos que possibilitam uma abordagem rigorosa e necessária à pesquisa científica. Para sintetizar a categorização, em especial das entrevistas com os professores, fez-se uso do *software* NVIVO 10.0, que permite a criação de categorias analíticas e unidades temáticas interligadas, de modo que as informações possam ser cruzadas entre categorias, unidades temáticas e por classificações previamente determinadas pelo pesquisador. No caso desta pesquisa, optou-se pelas seguintes classificações: a) unidades acadêmicas; b) inserção na graduação e na pós-graduação; c) professores experientes e jovens doutores.

A etapa inicial de análise das entrevistas consistiu na escuta sucessiva das entrevistas, o que possibilitou selecionar percepções sobre um mesmo assunto que se complementam ou que são contraditórias e, ainda, que possuem relevância ímpar para a discussão proposta. Todas as mensagens foram agregadas em unidades temáticas no *software* citado anteriormente (CAMPOS, 2004).

**Figura 2** – Exemplo de Trechos Transcritos de uma Entrevista

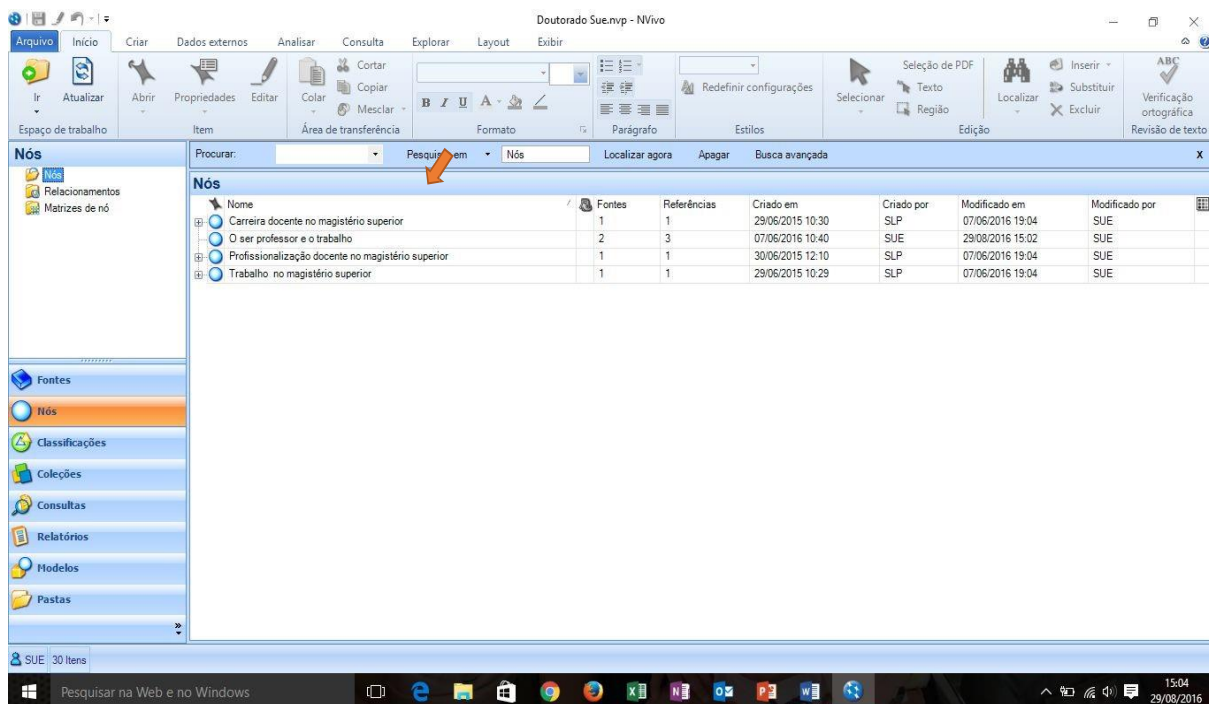
The screenshot displays the NVivo 10.0 software interface. The top menu bar includes 'Arquivo', 'Início', 'Criar', 'Dados externos', 'Analisar', 'Consulta', 'Explorar', 'Layout', 'Exibir', and 'Ferramentas de mídia'. The 'Fontes' (Sources) pane on the left shows a tree view with 'Internas' (Internal) and 'Externas' (External) categories. Under 'Internas', there are folders for 'Entrevistas' (Interviews), 'FÍSICA UFG', 'IPTSP UFG', and 'PROFESSORES JOVE'. The main window shows a table of sources with columns for 'Nome', 'Nós', 'Referências', 'Criado em', 'Criado por', 'Modificado em', and 'Modificado por'. The table lists several interview transcripts (EIPT3-pds, EIPT2-pds, EIPT1) with their respective node counts and dates. Below the table is a timeline visualization for the selected source 'EIPT1', showing a waveform and a list of segments with their time periods and content. The content of the segments is transcribed text from an interview, such as 'O ambiente da universidade, do Iptsp, o ambiente a atraiu para profissão docent...' and 'a universidade motiva muito (...) e a docência eu sempre gostei da docência, eu sempre me identifiquei com a docência desde as atividades de monitoria, que você trabalha com ensino...'. The bottom status bar shows 'SUE | 3 Itens | Nós: 10 Referências: 11 | Editável | Não filtrado | 0:00:032:44.9 | 32:44.9 | 00:59 | 29/10/2016'.

Fonte: Autores *Software* NVIVO 10.0 (2014)



As unidades temáticas foram construídas a partir das indicações das entrevistas e revisadas conforme os objetivos da pesquisa, de modo que permitiram a redefinição das categorias analíticas. Deste modo, buscou-se uma abordagem que desvelasse as relações implicadas nos processos que envolvem o professor universitário e a dinamicidade da profissão e profissionalização docente na universidade pública federal. Apresenta-se abaixo *scripts* de telas das entrevistas categorizadas no *Software NVIVO 10.0* (Figuras 2 e 3):

**Figura 3 - Unidades Temáticas: Trechos de Entrevistas Classificados por Assunto**



Fonte: Autores Software NVIVO 10.0 (2014)

A imagens acima ilustram como nesta pesquisa a sistemática de produção de dados foi rigorosa associando revisão teórica com software de alta complexidade. Assim, houve a categorização e análise pormenorizada de cada fala, estas por sua vez, são analisadas considerando informações de documentos e da literatura do campo, constituindo assim, uma produção com densidade teórico metodológica.

### Considerações Finais

Partindo do contexto de mudanças no trabalho e seus desdobramentos na profissão e profissionalização docente do magistério superior, fomentadas pelas políticas públicas com vistas à integração da universidade pública ao setor produtivo, foi problematizada a percepção de gestores



acadêmicos e pesquisadores de programas de pós-graduação *stricto sensu* sobre as implicações dessas ações na dinâmica do magistério superior.

A imersão na pesquisa empírica, possibilitou apreender e compreender a configuração das bases da profissionalização docente na educação superior, por meio das vozes dos professores entrevistados. Destaca-se, que todo o processo de pesquisa teórica teve como pressuposto o rigor científico na seleção das fontes e tratamento dos dados, de modo a colaborar para apreender aspectos do objeto de estudo em questão. Assim, foi possível construir um cabedal de dados articulados que desvelaram a problemática que envolve ser professor universitário no atual contexto de forte influência do campo produtivo com o campo acadêmico.

### Referências

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação Qualitativa em educação** – uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

BRASIL. **Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Dispõe sobre as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília/DF: Presidência da República, 1996. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm)>. Acesso em: 27 dez. 2014.

CAMPOS, Claudinei José Gomes. Método de análise de conteúdo: ferramenta para a análise de dados qualitativos no campo da saúde. **Rev. Bras. Enferm.**, Brasília, 57, p. 611-614, set./out. 2004. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/reben/v57n5/a19v57n5.pdf>>. Acesso em: 27 dez. 2014.

FERREIRA, Suely. **A universidade do século XXI: concepções, finalidades e contradições**. 2009. 305f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2009. Disponível em: <<https://repositorio.bc.ufg.br/tede/bitstream/tde/1157/1/tese%20suely%20ferreira%20educacao.pdf>>. Acesso em: 27 dez. 2014.

GUIMARÃES, Valter Soares. Profissão e profissionalização docente: disposições em relação ao ser professor. In: GUIMARÃES, Valter Soares (Org.). **Formação e profissão docente: cenários e propostas**. Goiânia: Ed. PUC/Goiás, 2009.

MANCEBO, Deise; SILVA JÚNIOR, João dos Reis. Apresentação. In: MANCEBO, Deise; SILVA JÚNIOR, João dos Reis. **Trabalho docente e expansão da educação superior**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2012.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. As reformas educacionais e suas repercussões sobre o trabalho docente. In: OLIVEIRA, Dalila Andrade. (Org.). **Reformas educacionais na América Latina e os trabalhadores docentes**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. Os trabalhadores da educação e a construção política da profissão docente no Brasil. **Educar em Revista**, Curitiba, n. 1. Edição Especial, p. 17-35, 2010. Disponível em: <[http://www.scielo.br/pdf/er/nspe\\_1/02.pdf](http://www.scielo.br/pdf/er/nspe_1/02.pdf)>. Acesso em: 27 dez. 2014.



OLIVEIRA, Paulo de Salles. Caminhos de construção da pesquisa em ciências humanas. In: OLIVEIRA, Paulo de Salles (Org.). **Metodologia das ciências humanas**. São Paulo: HUCITEC, 2001.

RODRIGUES, Aneleyce Teodoro. **A universidade como instituição social de formação e como organização administrada**: confronto de sentidos nas reformas acadêmicas do ensino de graduação da Universidade Federal de Goiás entre 1983 e 2002. 2011. 154f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2011. Disponível em: <<https://repositorio.bc.ufg.br/tede/bitstream/tde/1081/1/Tese%20Aneleyce%20Teodoro%20Rodrigues.pdf>>. Acesso em: 27 dez. 2014.

SHIROMA, Eneida Oto; CAMPOS, Roselane Fátima; GARCIA, Rosalba Maria Cardoso. Decifrar textos para compreender a política: subsídios teórico-metodológicos para análise de documentos. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 23, n. 2, p. 427-446, jul./dez. 2005.

Disponível em: <<http://gepeto.ced.ufsc.br/files/2015/03/Decifrar-textos-para-compreender-a-pol%C3%ADtica-subs%C3%ADdios-te%C3%B3rico-metodol%C3%B3gicos-para-an%C3%A1lise-de-documentos.pdf>>. Acesso em: 27 dez. 2014.